

ПРИНЯТО

всеми собравшимися (конференцией работников образовательной организации)

Протокол № 1  
от 01.01.10

УЧЕБЕРДАКС

Министерство образования № 32 «Легкий  
спорт комбинированного вида»

Заведующий О.А. Степанова

Проект № 37-09  
дата 15.01.2010

### Кодекс

### нрав и служебного поведения работников МБОУ № 32 «Легкий спорт комбинированного вида»

#### Статья 1. Предмет и сфера действия Кодекса.

1. Данный Кодекс - документ, разработанный с целью определения профессиональной культуры в образовательной организации, улучшения имиджа, интеграции взаимоотношения с внешней средой, совершенствование управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

2. Кодекс представляет собой склад общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которым надлежит руководствоваться сотрудникам образовательной организации.

Кодекс – это склад основных морально-этических норм и правил социального поведения, сложившийся из историчест и традиций.

3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов и сотрудников образовательной организации, которые должны защищать уважительное, честное и заботливое отношение друг к другу и к окружению, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения.

4. Образовательная организация обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

Гражданин, поступающий на работу в образовательное учреждение (в дальнейшем сотрудник), знакомится с положением Кодекса и наблюдает их в процессе своей деятельности.

5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вносить по инициативе, как отдельных педагогов, так и иных служб (Педагогического совета и Администрации) образовательного учреждения.

6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов). Содержание Кодекса пополняется до сведения педагогов на педсовете, родителей на родительских собраниях. Вновь прибывшие обязательно знакомятся с данным документом, который находится в доступном месте.

7. Нормами Кодекса руководствуются все работники образовательного учреждения без исключения.

8. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между всеми участниками педагогического процесса, а также работниками образовательной организации и общественностью;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности работников образовательной организации и честь их профессии;

— создает культуру образовательного учреждения, основанную на этических, ответственных и спиритуальных;

— оказывает противодействие коррупции за предупреждение коррупции, в том числе за выявление и вынуждение устранения причин коррупции (профессиональная коррупция);

### **Статья 2. Цель Кодекса.**

1. Цель Кодекса - установление этических норм в правил служебного поведения сотрудника для осуществления выступления им своей профессиональной деятельности, а также способствоование сохранению авторитета сотрудника образовательного учреждения. Кодекс призван повысить эффективность выполнения сотрудниками образовательной организации своих должностных обязанностей. Целью Кодекса является внедрение сформулированных принципов:

#### **2. Кодекс**

а) служит основой для формирования должностной нормы в сфере образования, учитывая отношения в педагогической и воспитательной работе в общественных учреждениях;

б) выступает как инструмент общественного служения и привлекательности сотрудников образовательной организаций, их самоопределяя. Кодекс способствует тому, чтобы работники учреждения смиграции своим поведением, способствуют достижению визуальному уважению, а также установлению в образовательной организации благоприятной и безопасной обстановки;

3. Внедрение и соблюдение Кодекса является одним из критериев отнесения качества их профессиональной деятельности и служебного поведения, высокого сознания общественного долга, искренности к нарушениям общественных интересов, заботы каждого о совершенном и умножении общественного достоинства.

### **Статья 3. Основные принципы служебного поведения сотрудников образовательного учреждения.**

1. Источники и принципы педагогической этики, нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиции, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, нравственность, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

3. Основные принципы служебного поведения сотрудников представляют основы поведения, которыми им надлежит руководствоваться при исполнении должностных и функциональных обязанностей.

4. Сотрудники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, признают:

а) исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы образовательного учреждение;

б) исходить из того, что признание, соблюдение прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержания деятельности сотрудников образовательной организации;

в) осуществлять свою деятельность в пределах полномочий, предоставленных сотрудникам образовательного учреждения;

г) исключить действия связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

- д) уведомлять руководителя, органы прокуратуры или другие государственные органы об иных случаях совершения к сотруднику образовательного учреждения каких-либо иных эквиденций в совершение коррупционных преступлений;
- е) соблюдать нейтральность, исключающую возможность влияния на их профессиональную деятельность решений политических партий, иных общественных объединений;
- ж) соблюдать нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения;
- и) проявлять корректность и внимательность в обращении со всеми участниками образовательного процесса, гражданами в должностных лицах;
- о) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России, участвовать в культурных и иных особенностях различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовавших межнациональному и межконфессиональному согласию;
- к) неотрываться от поведения, которое могло бы вызвать изменение в общественной восприятии сотрудников должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету образовательного учреждения;
- л) принимать предусмотренные законодательством Российской Федерации меры по недопущению возникновения конфликтов интересов и урегулированию возникших конфликтов интересов;
- м) соблюдать установленные в образовательной организации правила публичных выступлений и предоставления служебной информации;
- н) уважительно относиться к деятельности представителей средств массовой информации по информированию общества о работе образовательного учреждения, а также оказывать содействие в получении достоверной информации в установленном порядке.

#### **Статья 4. Соблюдение законности.**

1. Сотрудник образовательного учреждения обязан соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, локальные акты образовательного учреждения.

2. Сотрудник в своей деятельности не должен допускать нарушения законов и иных нормативных правовых актов исходя из политической, экономической целесообразности либо по иным мотивам.

3. Сотрудник обязан противодействовать проявлению коррупции и предпринимать жермы по ее профилактике в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о противодействии коррупции.

4. Ключевым элементом для обеспечения исполнения этических норм является возможность выявления и реагирования на факты этических нарушений. Для этого создается «Комиссия по этике», в функциональные обязанности которой входит прием вопросов сотрудников, разбор этических ситуаций, реагирование на такие ситуации.

#### **Статья 5. Требования к антикоррупционному поведению сотрудников образовательного учреждения.**

1. Сотрудник при исполнении им должностных обязанностей не должен допускать лицейской неподсудности, которая приводит или может привести к конфликту интересов.

2. Сотруднику запрещается получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (денежное вознаграждение, осузы, услуги, оплату развлечений, отыска, транспортных расходов и иные виды раздражения).

3. Сотрудники должны уважительно и доброжелательно обращаться к родителям учащихся, но имеют право побуждать родительские комитеты (с отдельных родителей или лиц, их заменившими) привлекать для сотрудников образовательной организации учащихся, находящихся в возрасте дошкольной.

4. Отношения сотрудников и родителей не должны оставлять записи на тему занятий и воспитания детей.

5. Для отнесения информации о воспитанниках и на их тему не должны иметь подобных показаний из результатов или показаний (или записей из показаний) образовательной организации.

#### **Статья 6. Обращение ко служебной информацией.**

1. Сотрудники образовательного учреждения имеют право обрабатывать и передавать служебную информацию при исполнении действующими в государственных органах норм и требований, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Сотрудник обязан принимать соответствующие меры для обеспечения безопасности и конфиденциальности информации, ее конфигурирование, результаты которого не могут отнести к личности или (и) которой стала известна ему в связи с исполнением должностных обязанностей.

3. Сотрудник имеет право пользоваться различными источниками информации.

4. При выборе и передаче информации посвященной сотрудник соблюдает принципы объективности, пристойности и пристойности. Типичными нарушениями информации являются ее авторская недостоверность.

5. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения присоединены ответственны и пристойны.

6. Сотрудник имеет право открыто (в письменной или устной форме) высказывать свое мнение о региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозными, эмоциональными и оскорбительными.

7. О�权 не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

#### **Статья 7. Этика поведения сотрудников, наделенных организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим сотрудникам.**

1. Сотрудник, наделенный организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим сотрудникам, должен быть для них образом профessionальности, бескорыстной репутации, способствовать формированию и поддержанию благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.

2. Сотрудники, наделенные организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим сотрудникам, должны: а) принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликтов интересов; б) принимать меры по предупреждению коррупции; в) не допускать случаев принуждения сотрудников к участию в деятельности политических партий, иных общественных объединений.

3. Сотрудник, наделенный организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим сотрудникам, должен принимать меры в том, чтобы подчиненные ему не допускали коррупционно опасного поведения, своим личным поведением подавать пример честности, бескорыстности и справедливости.

4. Сотрудник, наделенный организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим сотрудникам, несет ответственность в соответствии с

законодательством Российской Федерации за действия или бездействия подчиненных сотрудников, нарушивших принципы этики и правила служебного поведения, если он не принял мер, чтобы не допустить таких действий или бездействий.

5. Если педагог является членом семьи, консультанта или членом рабочей группы, избранной принять решение, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет заминку от голосования или иного способа принятия решения.

6. Педагог не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если в партнерами по данному делу его защищают какие-либо частные интересы или счеты, и он может быть заинтересован в том или иных исходах дела. О своей заинтересованности он должен сообщить главе администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

## Статья 8. Служебные обязанности.

1. В общении сотрудникам образовательному учреждению необходимо руководствоваться конституционными положениями, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни,личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2. В общении с участниками образовательного процесса, гражданами и лицами другой стороны сотрудника образовательного учреждения недопустимо:

- любого вида высказывания и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- пренебрежительный тон, грубоść, заносчивость, некорректность выражений, представление неправомерных, необоснованных обвинений;
- угрозы, оскорбительные выражения или реплики, действия, препятствующие нормальному общению или провоцирующие противоправное поведение.

3. Сотрудники образовательного учреждения должны способствовать установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом, должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с детьми, родителями (законными представителями), общественностью и коллегами.

4. Педагоги сами выбирают подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на искреннем уважении.

5. В первую очередь, педагог должен быть требовательен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога (воспитателя) и с новой стой саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

6. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют и воспитывают развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, жаждущие дружески сотрудничать и помогать другим.

7. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, оказывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию воспитания и обучения.

8. Педагог является беспристрастным, одновременно доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Причем необоснованно приносящие воспитанники ошибочные решения, педагог (воспитатель) должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

9. Педагог постоянно заботится и работает над своей культурой речи, литературностью, культурой общения.

10. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не имеет исключительных полномочий (или лиц их носителей), требовать от них како-либо услуг или подарков, а также вынуждений за свою работу, в том числе и дополнительную.

11. Педагог терпимо относится к различным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права заставлять обучаемых и их родителям (личным их заменителям) свою идею, иначе это путем диктации.

12. Отношения между педагогами основаны на принципах коллегальности, терпимости и уважения. Педагог занимает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не проявляет своих конфликтов в присутствии воспитанников или других лиц.

12.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (аплодировать) со своими коллегами, привнесшими иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

12.3. Педагог избегает необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения расхождений она стремится к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в Комиссию по этике просьбу помочь разобрать данную ситуацию, и Комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или ее нет.

12.4. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и мнения даже реклама педагогов об образовательной организации на предметах образовательного учреждения, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог итоги приводить, участвовать за пределами ОУ.

12.5. Критику следует обнаруживать только в тех случаях, если на нее совершение не ссыпают, если она пронизывает приследование со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности. Критика направлена на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна увлекать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидчайской, доброжелательной. Высокие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и прививаются в открытых педагогических дискуссиях. Решение об обнародовании критики принимается большинством голосов членов Комиссии по этике, без согласования с руководителем.

12.6. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно Комиссии по этике, то она имеет право начать расследование по выявленно прикрытых ошибкам, проступкам и т.д.

13. Взаимоотношения с администрацией

13.1 Образовательная организация базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация (ОУ) делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

13.2. В ОУ складывается культура общения, выражющаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет руководитель и его заместители.

13.3. Администрация образовательной организации терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защиты своих убеждений.

- 13.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или пренебрегать педагогов из-за убеждения или из основания личных склонностей или интересов. Отношения администрации с каждым из педагогов определяются на принципе равенства.
- 13.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- 13.6. Оценки и решения руководителя должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных наслугах педагога.
- 13.7. Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы образовательной организации. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию,ющую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
- 13.8. Интриги, неправильные конфликты, предательство коллегам и расходы в педагогическом сообществе мешают образовательному учреждению выполнять свои некоммерческие функции. Если затевавшиеся конфликты не могут быть пресечены, то Комиссия по этике имеет право отказа «экстренного педсовета», на котором разбираются данная ситуация и выносится на открытое голосование вопрос об отстранении данного экспериментатора (педагога), сотрудника от занимаемой должности. За руководителем образовательной организации остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта, но Комиссия по этике может рекомендовать (аргументировано, на основании полученных показателей) Педсовету и руководителю о принятии какого-либо решения, которое было принято коллегиально членами Комиссии, также руководитель вне зависимости от решения Педсовета и рекомендации Комиссии, имеет право наложить вето.
- 13.9. Педагоги и сотрудники образовательной организации уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же это не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией по этике.
- 13.10. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики руководитель учреждения должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Комиссию по этике для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.

## Статья 9. Личность педагога.

1. Профессиональная этика педагога требует признания привилегии своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
  2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерно самоизобличение, самоопределение и самооспитание.
  3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работ.
- Анторитет, честь, репутация.
1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторический способ существования профессиональную честь педагога.
  2. В общении со своими учениками в во всех остальных случаях педагог, уважительен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этики.
  3. Анторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, этике, умении заботиться о своих учениках.
  4. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

5. Педагог имеет право на непрекращающуюся личную жизнь отдаленную от образований, но должна находиться under пресечения прописки, имеющей еще значение с образованием и воспитанием или земельного законодательства образования.

6. Педагог зарезал свой результат.

7. Педагог не разрешает воспитание третьим лицом и своем родителям (инициатор), если родители разведен и детей, педагоги, также, кроме другой стороны, имеют с согласием одинакового места у установленное название.

8. Высший или структурное образование педагога при исполнении по должностных обязанностей, педагог способствует, заслуживая, соответствующую определению правило к образовательной учреждений. Соответствующий общественному интересу, который отличают официальность, прозрачность, приватность, подотчетность.

#### Статья 10. Оценочные нормы

1. За выражение позитивной эмоции со стороны педагога характерную ответственность, а также право ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. Соблюдение социального права педагога, учитывая при проектировании, а также при функционировании педагога, для выполнения национального задания при подготовке инженерных кадров.

2. Педагог имеет право на качество и результативность педагогической работы - образование профессионального мастерства.

3. Педагог имеет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, состоящих под его присмотром.

4. Педагог имеет ответственность за передачу этическим нормам и нравственных ресурсов.

5. Образовательная организация имеет право привлечь беспроцентную помощь из спортивного фонда, бюджетного, муниципального, Пенсионного фонда Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не согласуются или вынуждены вынуждены не ее дать.

6. Правоности образовательной организации педагога, к тому воспитания и обучения детей, их здоровье и социальное развитие и воспитание находясь, создавшие условия для реализации профессиональных задач, а также, кроме определение реализации норм и должностных регуляторов.

7. Каждый сотрудник должен приложить все необходимые меры для исполнения должностной инструкции Кодекса.

Пронумеровано и  
запечатано

11 *бис* 1960 г.  
вп  
запечатано МБДОУ № 12  
О.А. Степанова *Ольга Степанова*

**Лист ознакомления**

№	ФИО	Подпись
1	Гриб Альберт Р	Гриб
2	Морозов Г.Н	Мороз
3	Салдана Г. В	Салдана
4	Соловьев Р.	Соловьев
5	Кирсанов Ю. С	Кирсанов
6	Шишенин А. Г	Шишенин
7	Бойко И.Ю	Бойко
8	Федченко Геннадий Георгиевич	Федченко
9	Барыкин Е. Р	Барыкин
10	Карашевский Н. Г	Карашевский
11	Киселев Н. С	Киселев
12	Лукаш И. Р	Лукаш
13	Вася Трофимов В. В	Вася Трофимов
14	Бобров Борис Г	Бобров
15	Панкаков Г. К	Панкаков
16	Шишенин Р. Г	Шишенин
17	Кириллов Г. Р	Кириллов
18	Денисов Г. С	Денисов
19	Собровская А. А	Собровская
20	Ерёминина И.Р	Ерёмина
21	Логинов И. Р	Логинов
22	Макаров О. Р	Макаров
23	Касимов Р. Р	Касимов
24	Любимов О. Р	Любимов
25	Мухаметова И. Р	Мухаметова
26	Любимова Р. Р	Любимова
27	Баскаков О. Р	Баскаков
28	Панкаков Г. Г	Панкаков
29	Козинова И. Р	Козинова

30	Hippocampus 4 P	clown
31	Lampris claud. H.P.	leaps
32	Pomacentrus 1	leaps
33	Labidochromis 4	leaps
34	Gymnophorus 4 M	leaps
35	Chromis chromis 4 A	leaps
36	Muraena 4 P	leaps
37	Ctenochaetus 4 P	leaps
38	Forsterygion 4 P	leaps
39	Poeciliopsis 4 P	leaps
40	Hemichromis 8 P	Dropsy
41	Eretmodus 4 P	Dropsy
42	Hoplostethus 4 C	Dropsy
43	Monacanthus 4 P	Dropsy
44	Hippocampus 4 H	Dropsy
45	Halichoeres 2 4	Dropsy
46	Halichoeres 6 1	Dropsy
47	Hippocampus 4 H	Dropsy
48	Hoplostethus 0 P	Dropsy
49	Gymnophorus 4 P	Drowning
50	Acantho 11 P	Exhales
51	Hoplostethus 0 P	leaps
52	Hoplostethus 6 4	leaps
53	Hemichromis 4 P	leaps
54	Siganus 4 B	leaps
55	Hippocampus 4 P	leaps
56	O. maculosa 4 P	leaps
57	O. maculosa 4 P	leaps
58	Gymnophorus 0 4	leaps
59	Gymnophorus 6 0 P	leaps
60	Gymnophorus 6 0	leaps
61	Muraena 0 P	leaps
	Muraena 4 P	leaps

61	Couacolus 5 H	Carat
62	Thraupis 0 P	Tyrant
63	Criniferus 0 C	Woodpecker
64	Upucerous 0 W	Wasp
65	Chlorodrepanis 0 P	Chestnut
66	Ornate Warbler 0 P	Ornate
67	Yellow-rumped 0 P	Yellow
68	Yellow-rumped 0 W	Yellow
69	Yellow-rumped 0 C	Yellow
70	Spurred Towhee	Towhee

RECEIVED  
LIBRARY OF CONGRESS

LIBRARY

LIBRARY

RECEIVED  
LIBRARY 8/12

LIBRARY

LIBRARY