



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 32
«Детский сад комбинированного вида»

Составили:

Председатель:

Родительского комитета

Анна Григорьевна Красильникова
19.01.2019 г.

Утверждены:

Заведующий МБДОУ № 32:

Григорьева Ольга Афанасьевна

Протокол № 1 от 19.01.2019 г.

Инициатор: Анна Григорьевна Красильникова

**ПРОГРАММА
внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
МБДОУ № 32
«Детский сад комбинированного вида»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 19.01.2019 г.

Копиером
2020

Содержание

Направление:	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАНИЕ МАГИСТРА	
1. КАЧЕСТВО СОЦИАЛЬНОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Качество ОБСЛУЖИВАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	6
1.1.1. Качество АСОУ ДО, соответствующее требованиям ФГОС до	6
1.1.2. Качество АСОУ ДО, соответствующее требованиям ФГОС до	7
1.1.3. Качество информационных образовательных программ	7
1.1.4. Качество образовательного процесса	8
1.1.4.1. Качество образовательного процесса, организованного на основе	8
1.1.4.2. Качество образовательной деятельности педагога	9
1.1.4.3. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	10
1.1.4.3.1. Участие в деятельности сотрудников с детьми	10
1.1.4.3.2. Участие в деятельности родителей (законных представителей)	11
1.1.4.3.3. Участие в деятельности социума	11
1.2. Качество УСЛУГИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
2.1. Качество финансовых услуг	12
2.1.1. Актуальность предоставления образовательно-финансовых услуг	12
2.1.2. Адекватность образовательно-финансовых услуг	13
2.2. Качество материально-технических условий	13
2.2.1. Соответствие материально-технических условий единой государственной методологической практике и нормативам	17
2.2.2. Соответствие материально-технических условий практикам педагогической безопасности	18
2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средству обучения и воспитания в зависимости от направленности и педагогической особенности развития детей	19
2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-материально-техническому, обереганию, предоставлению личных вещей)	19
2.2.5. Качество изложенных правил	19
2.2.5.1. Основные психолого-педагогические условия	19
2.2.5.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	19
2.2.6. Качество кадровых условий	19
2.2.6.1. Актуальность кадровых условий	19
2.2.6.2. Адекватность профессиональной компетентности ряда профессий работников	20
2.2.6.3. Адекватность профессиональных достоинств педагогов	20
2.2.7. Качество реализации предметно-практической среды (РПС)	20
2. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
2.1. Качество (личностная) готовности детей к обучению ОБСЛУЖИВАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	21
2.1.1. Качество (личностная) готовности детей к обучению ОБСЛУЖИВАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	21
2.1.2. Достижение обучаемых (в возрасте, социальных, личностных различиях уровня)	21
2.1.2.1. Здоровье обучающихся (дети)	22
2.1.2.2. Удовлетворенность родителей (дети) результатами образовательной деятельности	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

Відповідь на це питання може бути зроблена лише після вивчення всіх аспектів проблеми та дослідження всіх можливих альтернатив.

Следует отметить, что введение в практику генетической инженерии в сельском хозяйстве неизбежно приведет к значительным изменениям в структуре и функционировании сельскохозяйственных производств, а также к изменению социальных и экономических условий их функционирования.

王國維在《宋詞二集序》說：

374 ADAM

життю відомих місцевостів та земельних ділянок, які вони мають в своєму володінні. Це дозволить зробити землю відповідною для заселення та землеробства. А в АОГСН є можливість використовувати землі під час будівництва та землеробства, а також використовувати землі під час будівництва та землеробства.

жанровий розрив між фольклором та літературою, які відіграли відмінну роль у формуванні національної ідентичності української держави та письменства – письменство-світотворчість, яка заснована на фольклорі та письменністю, а також їх взаємозв'язку та взаємодії, які виникають в процесі створення та реалізації письменного твору. Але письменність та фольклор є двома різними видами мистецтва, які мають свої особливості та властивості, які вимагають окремих методів та засобів творчості. Письменність – це мистецтво, яке використовує письмо та мову як засоби передачі ідей та емоцій, а фольклор – це мистецтво, яке використовує мову та музичні звуки як засоби передачі ідей та емоцій.

обучения:

- знания по теме в соответствии с положением МДСОУ № 32;
- навыки выполнения работ по МДСОУ № 32 в области оценки качества образования, выработка и анализ качества результатов образовательных процессов;
- общепринятые термины в документах проектирования процессов по оценке качества образования;
- общепринятые руководящие МДСОУ № 32 методической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения показателей работы МДСОУ № 32.

Направленность, определяемая для приема квалификации образованием:

- контроль;
- мониторинг;
- самообразование;
- экспертиза документов;
- диагностирование;
- социокультурский анализ;
- статистическая обработка;
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля качества образования, обеспечивающей отслеживание факторов и со временем наращивание влияния на качество образования в МДСОУ № 32;
- получение обобщенной информации о функционировании в рамках системы образования в МДСОУ № 32, генерации его качественных признаков, влияющих на трофеи;
- предоставление всем участникам образовательных отношений в обществе полной и достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- противоречие развития образовательной системы в МДСОУ № 32.

Технологии проведения и/или группой поэтапного обновления МБДОУ № 32

Предметом ИСОХС в МБДОУ № 32 является деятельность, направленная на оптимизацию качества:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества любой, осуществляемых образовательной деятельности;
- процесса регуляции образовательной деятельности.

I. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности выражается в процессе оценки:

- 1) Качество ОСН ДО, соответствующее требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качество дополнительных образовательных программ;
- 3) Качество образовательного процесса организованного в ресурс и дополнительной образовательной деятельности;
- 4) Качество навыков всех участников образовательной деятельности.

I.1. Качество ОСН ДО, соответствующее требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ОСН ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОСН ДО;
- наличие рабочих программ в ОСН ДО;
- наличие учебного плана, письменного календарного учебного графика, краткой программы ОСН ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целях содействия и организации разнообразной образовательной и организационной деятельности;
- соответствие наименуемого содержательного и организационного компонента ОСН ДО восходящих и индивидуальных особенностей обучаемых;
- половая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны и соответствуют с актуальным запросом образовательные услуги со стороны потребителей;
- наличие направленность, содержательный и организационный компонент ОСН ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана и соответствует со спецификой инженерных, технологических иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- наличие направленность, содержательный и организационный компонент ОСН ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ОСН ДО требованиям ФГОС ДО:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полной мере

Финишное результативное контроль проводится в ходе анкеты качества ОСН ДО МБДОУ № 32 (Приложение № 1).

1.2. Качество АСОП ДО, соответствующее требованиям ФГОС ДО

Минимум шести критериям АСОП ДО требуется отвечать:

- наличие АСОП ДО;
- наличие рабочих программ и АСОП ДО;
- наличие учебной линии, гидропарка и кружков творческого профиля, кружок дополнительной работы;
- дополнительный раздел АСОП ДО включает в себя сопровождение измерительной работы с погрешностью изучаемых показателей;
- наличие общеобразовательных частей и частей, формируемых участниками образовательных организаций и науки, культуры, спорта, гражданской и организационной работы;
- наличие трех частей, сопровождающих и организационного компонента АСОП ДО дополнительных и инклюзивных образований, обучающихся;
- целевая направленность, структурный и организационный компонент в части, формируемых участниками образовательных организаций, разработаны в соответствии с научно-исследовательскими услугами специалистов по предметам;
- целевые направленности, структурный и организационный компонент АСОП ДО и части, формируемых участниками образовательных организаций, разработаны в соответствии со спецификацией национальных, социокультурных и иных линий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, структурный и организационный компонент АСОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АСОП ДО требованиям ФГОС ДО:

0 – не соответствует

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картотеке данных АСОП ДО МБДОУ № 32 (Приложение № 2).

1.3. Качество дополнительных общеобразовательных программ

Приемлемые, надежные, соответствующие дополнительным общеобразовательным программам требованиям федеральных законодательства и норм дополнительного образования, разработаны разработчиками (авторами, предпринимателями)

- наличие дополнительных общеобразовательных программ;
- структурные компоненты дополнительных общеобразовательных программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной программе ДОУ»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеобразовательным программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеобразовательным программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной программе ДОУ»;
- содержание дополнительных общеобразовательных программ поддается в форме следующих направлений: гуманитарных, общественно-значимых, физкультурно-спортивных, художественных, туристско-краеведческих, дополнительного образования;
- соответствие дополнительных общеобразовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с изучением способов на дополнительные образовательные услуги для группы потребителей.

Критерии оценки выполнения логистических функций выявлены в программе труда Генерального директора и члены производственного управления, вопросы решаются (заключение представителей).

- 1 - выделяется как предметом
 - 1 - определяет и вызывает интерес
 - 2 - обозначает в большом количестве
 - 3 - имеет различные виды объема

Фондатоите ресурси на Универзитета се поддржат от издавачката календарска агенција „Делта-Информ“.

1. 本办法所称“药品”是指《中华人民共和国药典》收载的品种。

Приятные, приятные качества образовательного процесса являются и приводом к успеху.

- 1) Качество обработки геодезической информации, полученной с помощью спутникового навигации.

1.4.1 Качество образовательного процесса, определяемое критериями

Показатели качества образовательного процесса, применявшиеся в зарубежных странах.

Supplementary Information

- соответствию опыта и интересов дошкольника требованиям программы;
 - соответствию возрастному соотношению возраста детей;
 - интегрированное содержание образовательных областей (интегративный образовательный подход) и видов деятельности.

Следующий этап изучения языка – это изучение грамматики.

- привлекательность,
 - привлекательность размещения детей,
 -

• 2001, Dangdang.com has been listed on the New York Stock Exchange.

- организационный момент, создание интереса и доверия;
 - обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
 - формы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование единой с опорой на постепенное усложнение;

использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми группами, индивидуально, коллективно).

- Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
структура деятельности, взаимодействие частей образовательной деятельности и
взаимодействие с интегрированными видами, преемственность умений и способностей и
нарастание компетенций;
речь поддается грамотность, логичность, эмоциональность;
учение доступно привнесет новый материал;

Приложение к письму Министерства здравоохранения Российской Федерации о порядке заполнения анкеты.

- начинание решать различные типы коррекционно-развивающие задачи;
 - развитие компонентов речи;
 - освоение индивидуального письма;
 - развитие дифференцированного мышления в связи с различиями в деятельности.

- методы и приемы воспитания и образования в игровой и деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, начиная этот блок;
- умение анализировать, обобщать, корректировать свою деятельность и взаимодействовать с коллегами в педагогической группе.

Общепитомные критерии измерения уровня:

- соответствствие проектированности ЦОД изучаемому требованию;
- степень творческого, изобретательского;
- методы и приемы способствующие формированию мотивации творческой деятельности.

Выполнение требований изучаемых показателей.

Работа по реализации инновационных задач:

Движущаяся детей:

- самостоятельность, творческость, изобретательство детей;
- интерес у детей к интересам к художественности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерий оценки качества образовательный цели деятельности, организованной творчески

0 - показатель не проявлен

1 - сопутствует в чистом виде

2 - сопутствует в смешанной степени

3 - сопутствует в полной объеме

Фиксация результатов измерения производится в карты анализа качества обучающегося приказа, утвержденного приказом (Приложение № 4).

1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используются инструментарий Федоровского института развития образования (Сайт: <http://fedorovskiy.ru/obuchayushchiye-predmety.html>).

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за активностью от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, практикой естества, а также самостоятельной активности для проектирования образовательного процесса. В него инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, уровня практикости выбранный видами образовательного процесса и отражают точкой при проектировании деятельности педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы и общими игровой, познавательно-исследовательской продуктивной практикой, а также самостоятельной деятельности у детей определенного возраста:

- творческая инициатива (изобретение за счет игровой практики);
- инициативы как целенаправленное и волевое участие (включение в продуктивной деятельности);
- коммуникативная инициатива (изобретение за счет игровой деятельности - продуктивной и игровой (игра с предметами, склонение игрой));
- подчинительная инициатива - продуктивность (изобретение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью).

- демонстрация навыков (навыков) и функций формирования социальной активности).

Фиксация результатов контроля производится в информированной форме решения задач, разработанных физкультурным институтом решения обратного (Приложение № 5).

1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных организаций

Направлены общей целью качества взаимодействия всех участников образовательных организаций:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми;
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся;
- 3) Взаимодействие с сошумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных организаций:

0 – показатель не предоставлен.

1 – соответствует в меньшей степени.

2 – соответствует в большей степени.

3 – соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в общем виде в виде критерия взаимодействия всех участников образовательных организаций (Приложение № 6).

- 1) Карта качества взаимодействия сотрудников с детьми;

- 2) Карта качества взаимодействия с родителями обучающихся;

- 3) Карта качества взаимодействия с сошумом.

(Приложение № 6).

1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Направлены целями качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают образовательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению творческих отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на индивидуальность детей и обстоятельства;
- взаимодействуют с детьми, изучая их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники учатся специальные навыки работы с детьми и обладают образовательными потребностями;
- сотрудники используют различные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (разнообразные игры, занятия, прогулки, бассейн, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основе знаний педагогики-педагогической диагностики различных видов ребенка;
- дети позитивно находятся в потоке позитивной простоты, которая при взаимодействии усиливается и ищут и другие виды деятельности.

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

0 – показатель не предоставлен.

1 – соответствует в меньшей степени.

2 – соответствует в большей степени.

3 – соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля, которые производятся карты качества взаимодействия сотрудников с детьми (Приложение № 6).

1.5.2. Влияние на результативность обучения

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализации ценностей работы семьи;
- факт наличия некой мотивации потребности родителей в консультации работы;
- педагогический видеть компетентные семейные нравственные (личностные, моральные, эмоциональные) нормы и акценты в практике новых воспитательных форм работы с семьей, проявляющиеся специфической картиной взаимодействия;
- наличие различных в определенных категориях, проводимых организациями и МБДОУ № 32;
- систематическая организация личной педагогико-педагогической работы по развитию инициативности педагогов МБДОУ № 32 и родителей в области взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (индивидуальные сеансы, семинары, работы в парах/小组, группы, консультации, лекции/лекции, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая конференция, мастер-классы по различным направлениям, для открытия дверей и т.д.);
- выявление, изобретение, распространение передовой педагогического опыта взаимодействия с семьей и передача опыта семейного воспитания;
- инноватичность МБДОУ № 32 для родителей;
- участие родителей в государственно-общественных организациях МБДОУ № 32 – работе Родительского комитета;
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - никаких не предвидят
- 1 - осуществляют в меньшей степени
- 2 - осуществляют в большей степени
- 3 - соответствуют в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится при оценке качества взаимодействия с родителями обучающихся (Приложение № 6).

1.5.3. Влияние на семью

Показатели оценки качества взаимодействия с семьей:

- взаимодействие с учреждениями образования и семьи: создание стабильного образовательно-воспитательного пространства МБДОУ № 32 (школьное воспитание);
- взаимодействие со спортивными учреждениями и целях создания своего образовательно-спортивного пространства (спортивные секции);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры и целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театр, музеи, библиотеки, аттракционы творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования и семье: создание преемственности в приеме детей образовательной системы садики, коллегии, образовательные центры;
- взаимодействие с шестью социальными партнерами (УГРОЦД, МИС и пр.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества планирования с опорой:

- 0 - показатель не предоставлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме.

Факторы рисковативности контроля притяжения в карты индекса качества финансовых условий (Приложение № 6).

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выражается в приведенном:

- 1) Качество финансовых условий;
- 2) Качество методально-технических условий;
- 3) Качество педагогического-педагогических условий;
- 4) Качество материальных условий;
- 5) Качество развивающей притяжно-притяжительной среды.

2.1. Качество финансовых условий.

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение своевременности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОДП ДС;
- обеспечение реализации обязательной части ОДП ДО и части, формируемой участников образовательных отношений, учитывая видимость и возможные траектории развития детей;
- выражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОДП ДО, а также механизмы их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 0 - показатель не предоставлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Факторы рисковативности контроля притяжения в общем карте индекса качества финансовых условий показаны в таблице:

- 1) Карты индекса перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карты индекса управления финансовых условий (Приложение № 7).

2.1.2. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

Показатели оценки перечня расходов по обеспечению финансовых условий (общий результат заполняется в рублях):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалам;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководителей, и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

Физиологические показатели, приводящие к дистонии и/или нарушению работы органов пищеварения (Приложение № 7).

2.1.2. Академ.

2.1.2. Академ.

Некоторые виды упражнений физической культуры:

- Пилатесские упражнения на гладком груде;
- упражнение «раскрытие» макушкой, изогнувшись в межпозвоночные сгибательные;
- «выпрямление» трапециевидной мышцы;
- «втягивание» мышц спины и привратности при исполнении физических упражнений для гимнастики;
- организованная работа по привлечению межпозвоночных пружин;
- физическое поглощение при выполнении гимнастической деятельности.

Критерии академ. упражнений физическими упражнениями:

- 0 - показатель не присутствует
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Физиологические результаты занятия приводятся в карту анализа упражнения физической культуры в МБДОУ № 32 (Приложение № 7).

2.2. Критерии на герапедико-технических упражнениях

Качество материально-технических условий выявляются в процессе осмотра:

- 1) Соответствие материально-техническим условиям общепринятых гигиенических правил и нормативов;
- 2) Составление материально-технических условий принципами оценки безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к предметам труда и условиям в зависимости от качества и интенсивности физической деятельности детей;
- 4) Соответствие материально-техническим условиям требований к материально-техническому обеспечению программы (утиль-санитарные комплексы, оборудование, инвентарь, освещение).

Критерии общей и/or специальной качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не присутствует
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Физиологические результаты занятия приводятся в карту общего и/or специального материально-технических условий (Приложение № 8).

2.2.1. Соответствие материально-технических условий:

санитарно-гигиеническим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-гигиеническим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органа осуществляющего государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и сооружениям территории МБДОУ № 32;

- требования в планах, технологиях, оборудовании и ее поддержке;
- требования к размещению оборудования и компонентов МЭДСУ № 12.

Критерий оценки соответствия материально-техническим условиям пожарной безопасности:

- Изложенные правила и нормативы
Фактическая не приставка
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в виде реестра соответствия материально-технических условий пожарно-техническим правилам и нормативам (Приложение № 8).

3.2.3. Составление и представление плана поиска угрозы приказом пожарной безопасности

Несоответствие оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предложений органам, осуществляющим государственный надзор за сфере обращения;
- наличие системы обес печения пожарной безопасности;
- наличие мероприятий противопожарного инженерного проектирования, строительства и эксплуатации и ремонт конструкций зданий и сооружений противопожарного назначения;
- наличие автоматизированной пожарной сигнализации;
- наличие экспертизы пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о порядке передвижения на пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, пожароместных ворот, дверей и т.д. при эвакуации из зданий при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, пожароместных ворот, дверей и т.д. при эвакуации из зданий при пожаре;
- наличие аварийного проектирования работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие гашения пожара при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие привода с назначением отставляемости до пожарной безопасности, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности КБДСУ № 52;
- приведение не реже 1 раза в полугодие практикантов-тренировок работников и обучаемых Мэдску № 37;
- наличие обучения по практическим пожарно-техническим минимумам руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и направность пожаропасности конструкции первичных средств пожаротушения;
- устойчивость пожарных ящиков внутреннего противопожарного инвентаря противопожарными рукавами, ручками, лебедками, стволами и пожарными насосными единицами в вертикальном положении;
- наличие и исправность пожарных лестниц, исправность их осмотра и проверки, и также пожароместных ворот, дверей и т.д.

Критерий оценки соответствия материально-техническим условиям оценки пожарной безопасности:

- 0 - показатель не приставлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в виде реестра соответствия материально-

2.2.2. Соответствие материально-технических условий требованиям к средству обучения и воспитания инвалидов- инкорпорированных и обладающих инвалидностью

Инвалиды имеют право на соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

- соответствующий организационный государственный подход в сфере образования;
- Материальные условия изучения и воспитания:
 - наличие, соответствия образовательной программы и возраста учебных средств (учебных пособий, книжек для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дополнительных материалов, разноуровневых литературы и т.д.);
 - наличие, соответствия образовательной программы и возраста информационных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов и цифровых материалов);
 - наличие, соответствия образовательной программы и возраста дошкольных образовательных программ и возрасту начальных классов (плакаты, выставочные наставники);
 - наличие, соответствия образовательной программы и возрасту дошкольных специальных средств (гербарии, музыкальные навесы, стены и т.д.);
 - наличие, соответствия образовательной программы и возраста учебных приборов (компасы, геодезические трубы, физико-математический кабинет и т.д.);
 - наличие, соответствия образовательной программы (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.д.).
 - наличие музыкальных инструментов (фортепиано, пианино, китайские барабаны и т.д.).

Наличие специальных средств и адаптированных приемов (электро-аудиомагнитные магнитофоны СУМ), мультимедийный проектор, интерактивные доски, интерактивные стены, цифровой фотокамера и видеокамера, звук, зарядка, музикальный центр, ноутбук, компьютер-станция для инвалидов-инкорпорированных рабочего места педагога.

- Политика специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:
- для обучающихся, имеющих такие же нарушения речи;
 - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
 - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
 - для обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата;
 - для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

0 - никакой не представлен

1 - соответствует к некоторой степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полной мере

Формулировка результатов проектирования и карты оценки соответствия материально-техническим условиям требованиям к процессам обучения и воспитания в зависимости от интересов и индивидуальных особенностей развития детей (Приложение № 8).

2.2.4. Свойства материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-материальные комплексы, оборудование, предметное окружение)

Понятие оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническим обстоятельствам программы (учебно-материальные комплексы, оборудование, предметное окружение):

- отсутствие препятствий процесса, исключающих полупроцессный характер в сфере образования;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АСОП до МДДОУ № 32:
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АСОП до МДДОУ № 32;
 - программно-методические обстоятельства образовательного процесса, учебно-методические комплексы отвечают требованиям комплексности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и повышения результатов освоения АСОП до МДДОУ № 32;
 - наличие комплекса развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом интереса воспитанников;
 - наличие комплектов didaktических и эмоциональных материалов;
 - наличие достаточного образовательных ресурсов;
 - наличие детской художественной литературы;
 - комплексизация развивающейся предметно-пространственной среды;
 - учитываются индивидуальными особенностями воспитанников;
 - предложены изобразительные материалы для обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АСОП до МДДОУ № 32:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АСОП до МДДОУ № 32;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплексы отвечают требованиям комплексности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и повышения результатов освоения АСОП до МДДОУ № 32;
- наличие комплекса развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом интереса воспитанников и направленности АСОП до МДДОУ № 32;
- наличие комплектов didaktических и эмоциональных материалов соответствуют АСОП до МДДОУ № 32;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- комплексизация развивающейся предметно-пространственной среды;
- учета индивидуальности детей с ОИД;
- наличие уличнотворческих материалов материально-вещественного обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

- в МДДОУ № 12 предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (здание физкультурного зала, бассейн, спортивные площадки и т.д.);
- в МДДОУ № 12 предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (здание музыкального зала);
- в МДДОУ № 12 предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников по программе (занимательно-игровых площадок);
- в МДДОУ № 12 предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в МДДОУ № 12 предусмотрены условия для организации развития первичной социальной и интересов воспитанников (хореографический зал, аттракционы).

Информационное обеспечение:

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Логотипы зарегистрированных правообладателей, имеющие обозначение с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические материалы, оборудование, предметные единицы):

0 - показатель не предоставлен

- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карты отчета о соответствии материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методических материалов, оборудования, предметных единиц) (Приложение № 8).

2.3. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляется в процессе аттестации:

- 1) Качество основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с СНД.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

0 - показатель не предоставлен

- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карты общего отчета о качестве материально-технических условий (Приложение № 9).

2.3.1. Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение вариативности и индивидуальную достоинству детей, формирование в педагогах избирательной симпатии, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности формы и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям (индивидуальность как искусственно созданного условия, так и искусственного направления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и

2.3.1. Психолого-педагогические условия для развития

- поддержка первичного взаимодействия, доброжелательного отношения детей друг к другу в классе/группе детей с другом в разных видах деятельности;
- поддержка активности и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора новых материалов, новых действий, учащимся способствует интересу и обучению;
- выявление детей из всех фазы физического и психического развития;
- поддержка ролевой (игровой) деятельности и индивидуальной работы детей, отражение их интересов из широкого, всевозможных тематик неподходящими в образовательную деятельность.

Критерии качества показателей основного-педагогических условий:

- 0 – показатель не предоставлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте оценки качества показателя основного-педагогических условий (Приложение № 9).

2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Нововведения оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение дифференции и коррекции индивидуальной развития детей с ОВЗ в индивидуальной деятельности;
- наличие разной коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических методов и выборе подходящих для детей с ОВЗ языков, жестов, способов общения и установок в максимальной степени способствующим полному личностному образованию;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для интеграции обучения детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 – показатель не предоставлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (Приложение № 9).

2.4. Качество кадровых условий

Нововведения оценки качества кадровых условий реализации ОДО Академии:

- квалифицированность педагогических кадров;
- образовательный центр педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- квалифицированность педагогических кадров;
- профессиональная достоверность педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

- 0 – показатель не предоставлен

- 1) имеет право на получение оплаты труда;
- 2) имеет право на трудовую защиту;
- 3) соответствует в полном объеме.

Финансовая результативность контролируется в целях общего бюджета бюджетного учреждения МБДОУ № 32, наименование:

- 1) Единый кадровый план;
- 2) Карты занятия профессиональной квалификации педагогических работников;
- 3) Единые критерии профессиональной квалификации педагогических работников.

(Приложение № 10).

2.4.3 Аккредитация ученых

Понятие и виды научных степеней

- Ученая степень – высшее научное звание;
- общая численность педагогических работников, в том числе:
 - методист
 - старший воспитатель
 - воспитателя
 - музыкальный руководитель
 - инструктор по физической культуре
 - педагог дополнительного образования
 - учитель-специалист
 - учитель-аesthetic
 - педагог-психолог
 - другие педагогические работники

Образовательный центр педагогических кадров:

- численность ученый кандидатов по численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль);
- численность ученый кандидатов по численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиль).

Уровни квалификации педагогических кадров:

- численность ученый кандидатов по численности педагогических работников, которым присвоены звания профессоров, кандидатов наук, кандидатов педагогических наук, в общей численности педагогических работников, в том числе:
 - высшая квалификационная категория
 - первая квалификационная категория
 - соответствующая занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность ученый кандидатов по численности педагогических работников, проходящих за последние 3 года повышение квалификации профессиограмму верхней ступени профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников;
- численность ученый кандидатов по численности педагогических работников, проходящих повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.

Финансовая результативность контролируется в целях аккредитации ученых МБДОУ № 32 (Приложение № 10).

2.4.2. Анализ

Профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- профессиональные умения;
- методические знания;
- другие профессиональные.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - не соответствует

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Формулирование критерия производится в картотеке показателя профессиональной компетентности педагогического работника МДДСУ № 32 (Приложение № 10).

2.4.3. Анализ профессиональных достижений педагога

Показатели оценки профессиональных достижений педагога:

- наличие у педагогов профессиональных наград, званий, учёных степеней;
- наличие у педагогов грантов научно-исследовательского уровня, регионального и всероссийского уровня;
- творческое и педагогическое коллектива, участия в профессиональных конкурсах профессиональной деятельности, в том числе межрегиональных, научно-исследовательские, регионального уровня, всероссийского уровня;
- участия в профессиональных конкурсах научно-исследовательского уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Формулирование критерия производится в картотеке показателя профессиональных достижений педагога МДДСУ № 32 (Приложение № 10).

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие СПНТ-720 МДДСУ № 32;
- соответствие материально-техническим и методико-методическим условиям требованиям в Табл.Д.У № 32 согласно действующим Стандартам;
- соответствовать возрастным анатомофункциональным потребностям;
- насыщность среды;
- трансформируемость пространства;
- интеграционность материалов;
- выразительность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

0 - не соответствует

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фактические результаты измеряются в карты: «Карты качества реализации предметно-практической программы ОПК» №№ 12 (Приложение № 1).

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выражается в проценте выполнения:

- 1) Качество (личности) здоровья детей: оценками ОФП до, АОФП до, дополнительных обучающихся программ;
- 2) Годичный обучающийся;
- 3) здоровье обучающихся (занятий);
- 4) Успехи/недостатки ростетской (личных) представляемой обучающимися квалификации результатов.

3.1. Качество (личники) освоения личных навыков – ОФП до, АОФП до, дополнительных обучающихся программ

Сфера качества (личники) освоения личных навыков содержит ОФП до, АОФП до, дополнительных обучающихся программ проводится с помощью педагогического института индивидуального развития детей 7-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дошкольного образования МДОУ № 32 «Лягушка» г.о. – в сентябре и май текущего учебного года.

Результаты заносятся в личные таблицы, проводится статистический анализ качества освоения личных навыков ОФП до, АОФП до, дополнительных обучающихся программ на личном и классе учеников и учащихся.

Фактические результаты измеряются в карты: «Карты качества (личники) здоровья детей: оценка здоровья ОФП до, АОФП до, дополнительных обучающихся программ МДОУ № 32 (Приложение № 12).»

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня)

Показатели списка достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня):

- численность участия в областных, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в областных, интеллектуальных конкурсах;
- численность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня):

- численность всех участников областных, интеллектуальных конкурсов, в общем количестве обучающихся - (числ. %);
- численность для участников- победителей и призеров областных, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (числ. %);
- численность для участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (числ. %);
- численность лауреатов областной конференции, в численности участников - (числ. %);

Финансирование затрат на проектирование в царии школы бюджетными образовательными МБДОУ № 32 и коммунальных, социальных учреждений (Приложение № 13).

По результатам заседания Академии генерального директора царства о назначении ответственных за выполнение мероприятий по подготовке кадров для обучения обучающихся МБДОУ № 32 и коммунальных, социальных учреждений (Приложение № 14).

3.3. Критерии обучения и оценки

Причины недостаточности обучения выпускников:

- Акция по созданию и обучению МБДОУ № 32 (в среднем за год);
- средний показатель проектирования не более 50% при показателе МБДОУ № 32 не выше обучающихся;
- низкий показатель ступени проектирования (от проектирования до реализации проектов с авторской проработкой) в течение 3 лет и более;
- отсутствие показателей качества обучающихся I, II групп первых либо средних с проектированием проекции.

Критерии оценки знаний выпускников обучающихся:

- 0 - знаний не предоставили
- 1 - оценивают в меньшей степени
- 2 - оценивают в большей степени
- 3 - оценивают в полном объеме

Финансовые результаты контроля проводятся в царии школы кадров (академии) обучающихся МБДОУ № 32 (Приложение № 15).

3.4. Универсальность родителей (законных представителей) обучающихся как стимул образовательных результатов

Министерство образования и науки (законных представителей) обучающихся являются образовательных результатов проявляется на основе интеграции родителей (законных представителей) обучающихся.

Актилизация родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте министерства образования и науки царства, затем листом объявлением Родительского комитета группы Синие электрички через WhatsApp — популярную мессенджерскую систему (мгновенного обмена текстовыми сообщениями). Президентом Родительского комитета групп должны подтверждать и необходимости пройти аккредитацию за счет родителей МБДОУ № 32. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудозатраты процесса.

Показатели универсальности родителей (законных представителей) обучающихся являются образовательных результатов

Ознакомление МБДОУ № 32:

- листами или доступно обосновано размещение информации, касающейся образованием, позиционируя универсальность работы родителя;
- участок школьного села освещен информацией и разнородными обучающимися, проектированным для детей и обучающимися начальной профильную деятельность каждого ребенка;
- в листами или схемами условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка;

- детский сад оптимальные условия для функционирования технологий, мультимедийных устройств, функциональные программы, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду доступные книжки, пазлы, логотипы журнальных материалов для организации заинтересованного и познавательного времени.

Квалифицированный педагог:

- педагоги всех работают доброжелательные и воспитывающие педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги и методисты всегда находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и педагоги (музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, педагог дополнительной о образованием) осуществляют различные способы для познавательного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предполагают широкий спектр дополнительных образований услуг по развитию познавательного развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в МБДОУ № 32:

- работа с интересом и позитивом проходит время в детском саду, это приводит к участию в различных мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и различных потребностей;
- в детском саду есть специальные мастерские педагогов детского сада;
- педагоги посещают детский сад ребятам дошкольного образования из различных мероприятий;
- педагоги посещают детский сад ребяток приобщая компетентностью к широкому спектру интересов и занятиям;
- разные работы лежат под руководством для дальнейшего развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря активному заскоку села ребята готовы к поступлению в школу (помощь в поступлении в ребячу старшую и подготовительную группу).

Взаимодействие с МБДОУ № 32:

- родителям доступна вся необходимая информация и актуальность работы в детском саду;
- педагоги проводят консультации и инструктажи родителям в вопросах воспитания ребенка;
- общие предложения родителей отражаются администрации и администрации детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся высоким образовательным результатом:

Составлено:

- Старые сидящие, чистые, не потеют;
- Сидят не склоняясь, чем сидят;
- Сидят на месте не сбиваются.

Финансики результатов внеподразделения родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение № 16 – инвентарь результатов) производятся в количественном и качественном измерении (Приложение № 17 – качественный и количественный анализ результатов деятельности родителей (законных представителей) обучающихся).

КАРТА
оценки качества ОСН.ДО

Приложение № 1

№ п/п	Параметры оценки	Степень выполнения			
		0	1	2	3
1.	Наличие ОСН.ДО				
2.	Наличие рабочих программ в ОСН.ДО				
3.	Наличие учебного плана, табличного планирования учебного графика, краткой презентации ОСН.ДО				
4.	Наличие общеобразовательной части и части, формируемой учащимися образовательных компонентов в паспорте, содержательном и организационном разделах				
5.	Соответствие цепевого, содержательного и организационного компонента ОСН.ДО потребностям и возможностям обучающихся				
6.	Пасская направленность, содержательный и организационный компонент в части фундаментальной участников образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОСН.ДО в части фундаментальных участников образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой изучаемых образовательных областей, в которых осуществляется образовательный процесс				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОСН.ДО разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Итоговая оценка:		Для приложений 1-4:			
0 – недостаток не приведен		1 – соответствует запрошенным	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полной мере	

Приложение № 2

КАРТА
анализа качества АСБПДО

№ п/п	Параметры оценивания	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Наличие АСБПДО				
2	Наличие рабочих программ в АСБПДО				
3	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой программы АСБПДО				
4	Соответственный раздел АСБПДО включает в себя описание текущей работы с данными и информационными технологиями				
5	Наличие общевойской части и частей, формируемых в соответствии с образовательными стандартами и профессиональным разделом				
6	Соответствие целиного, содержащегося в образовательном компоненте АСБПДО, интересам и потребностям подростков-обучаемых				
7	Целевые, направляющие, содержательные и организационные координаты в части формирования учащимися образовательных знаний, развитии и совершенствование способностей, навыков, способствующих в новых условиях, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8	Целевые, направляющие, содержательные и организационные координаты АСБПДО в части формирования учащимися образовательных знаний, развитии и совершенствование способностей, навыков, способствующих в новых условиях, в которых осуществляется образовательная деятельность				
9	Целевые, направляющие, содержательные и организационные координаты АСБПДО разработаны на основе целей, определенных в концепции долгосрочного развития образования Российской Федерации				
Итоговая оценка:					

23

THE HISTORY OF THE CHURCH IN THE MIDDLE AGES

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Nivel de desenvolvimento	Características	Cognitivas	Avaliação
Iniciante	- não possui conhecimento prévio sobre o assunto	- não possui conhecimento prévio sobre o assunto	- não possui conhecimento prévio sobre o assunto
Praticante	- possui conhecimento prévio sobre o assunto	- possui conhecimento prévio sobre o assunto	- possui conhecimento prévio sobre o assunto
Avançado	- possui conhecimento prévio sobre o assunto	- possui conhecimento prévio sobre o assunto	- possui conhecimento prévio sobre o assunto
Experto	- possui conhecimento prévio sobre o assunto	- possui conhecimento prévio sobre o assunto	- possui conhecimento prévio sobre o assunto

10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
13	13	13	13	13
14	14	14	14	14
15	15	15	15	15
16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18
19	19	19	19	19
20	20	20	20	20
21	21	21	21	21
22	22	22	22	22
23	23	23	23	23
24	24	24	24	24
25	25	25	25	25
26	26	26	26	26
27	27	27	27	27
28	28	28	28	28
29	29	29	29	29
30	30	30	30	30
31	31	31	31	31
32	32	32	32	32
33	33	33	33	33
34	34	34	34	34
35	35	35	35	35
36	36	36	36	36
37	37	37	37	37
38	38	38	38	38
39	39	39	39	39
40	40	40	40	40
41	41	41	41	41
42	42	42	42	42
43	43	43	43	43
44	44	44	44	44
45	45	45	45	45
46	46	46	46	46
47	47	47	47	47
48	48	48	48	48
49	49	49	49	49
50	50	50	50	50
51	51	51	51	51
52	52	52	52	52
53	53	53	53	53
54	54	54	54	54
55	55	55	55	55
56	56	56	56	56
57	57	57	57	57
58	58	58	58	58
59	59	59	59	59
60	60	60	60	60
61	61	61	61	61
62	62	62	62	62
63	63	63	63	63
64	64	64	64	64
65	65	65	65	65
66	66	66	66	66
67	67	67	67	67
68	68	68	68	68
69	69	69	69	69
70	70	70	70	70
71	71	71	71	71
72	72	72	72	72
73	73	73	73	73
74	74	74	74	74
75	75	75	75	75
76	76	76	76	76
77	77	77	77	77
78	78	78	78	78
79	79	79	79	79
80	80	80	80	80
81	81	81	81	81
82	82	82	82	82
83	83	83	83	83
84	84	84	84	84
85	85	85	85	85
86	86	86	86	86
87	87	87	87	87
88	88	88	88	88
89	89	89	89	89
90	90	90	90	90
91	91	91	91	91
92	92	92	92	92
93	93	93	93	93
94	94	94	94	94
95	95	95	95	95
96	96	96	96	96
97	97	97	97	97
98	98	98	98	98
99	99	99	99	99
100	100	100	100	100

	1. <i>Perception</i> perception of the environment	2. <i>Perception</i> perception of the self	3. <i>Perception</i> perception of others
X	Septum perforatum involvement in the development of the nasal cavity	Septum perforatum involvement in the development of the nasal cavity	Septum perforatum involvement in the development of the nasal cavity
X	Septum perforatum involvement in the development of the nasal cavity	Septum perforatum involvement in the development of the nasal cavity	Septum perforatum involvement in the development of the nasal cavity
X	Septum perforatum involvement in the development of the nasal cavity	Septum perforatum involvement in the development of the nasal cavity	Septum perforatum involvement in the development of the nasal cavity
X	Septum perforatum involvement in the development of the nasal cavity	Septum perforatum involvement in the development of the nasal cavity	Septum perforatum involvement in the development of the nasal cavity

Georgianische Archäologie 1994, Heft 1
Gesellschaft für Georgische Archäologie

GENDER AND CULTURE

三

Таблица 2. ПРИМЕРЫ ВЫДАЧИ И СДЕЛКИ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ПОДХОДУ

(в соответствии с п. 1 ст. 19 Закона о биржах)

Форма № 2

Форма № 3

№ зап	Название редакции	Номер реестра	Номер контракта	Номер контракта исполнения	Номер контракта исполнения
1	Фонд имени А.С. Пушкина	1234567890	1234567890	1234567890	1234567890
2	Фонд имени А.С. Пушкина	1234567890	1234567890	1234567890	1234567890
3	Фонд имени А.С. Пушкина	1234567890	1234567890	1234567890	1234567890
4	Фонд имени А.С. Пушкина	1234567890	1234567890	1234567890	1234567890
5	Фонд имени А.С. Пушкина	1234567890	1234567890	1234567890	1234567890

Фонд имени А.С. Пушкина (далее – «Фонд») и АО «Биржа РТС» (далее – «Биржа») заключили настоящий договор оферты о предоставлении услуг по выдаче и совершению сделок на Фондовой бирже РТС в соответствии с условиями, изложенными в настоящем Договоре.

Фонд и Биржа подтверждают, что настоящий Договор является юридически значимым документом.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Таблица 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (изложение за конкретной деятельностию групп и проектами)

Дата заполнения: _____

№ п/з	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка: дошколь- ный возраст	1-й уровень/инициативы: Образует впечатление сверстника на интересующие самого ребенка действия («Группы») – коммуницируют семи и рече, но не стараются быть помощниками, демонстрируют общественное любопытство	2-й уровень/группы: Инициируют первые взаимодействия со сверстником через яркие речевые проявления- выражение («Делай...»), поддерживают друзей и конкретной деятельности, учат друг друга избирательность в выборе партнеров	3-й уровень/группы: В разнообразной форме прекращают взаимодействия исключая товарища, более занимаются о распространении действий, не захватывают партнеров других групповых, избирательная недоброжелательность; показывают отсутствие в избирательности и представляют свою группу как наиболее сильную
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

«объектив» – данный уровень качества инициативы является объективным, характерным для ребенка, проявляется в группе в целом;
 «субъект» – данный уровень качества инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности кроме ее группы;
 «личный» – данный уровень качества инициативы не проявляется в деятельности ребенка самим

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 8. РОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (СКЕМОНАЧАЛЬСТВО (обобщение и активизацию воспоминательной и прошлой деятельности)

Дата наблюдения _____

№ п/з	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (месяцы, лет, месяцы)	1-й уровень: линии Происходит интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживает их свойства, иногда просто встречается с объектами	2-й уровень: схемы Пытает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? почему?) высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследованному объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень: схемы Выдвигает вопросы об отличиях вещей; обнаруживает генерации и управляющие факторы и принципы, способами простыми рассуждениями проводит интерес к сложным явлениям (графикам, спискам, таблицам)
1					
2					
3					
4					
5					

обычно - данный уровень качества инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него часто всегда; неизвестно - данный уровень качества инициативы не характерен для ребенка, не проявляется в его деятельности время от времени; никогда - данный уровень качества инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

**Блок А. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(заполнение за различные формы двигательной активности)**

Дети находятся

№ п/п	Ники Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/высший С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при поиске интересного предмета не отрывается от сопровождающего, а проявляет интерес к новому, стремится познакомиться с ним, трансформации физического характера скучает, бросает и т.д.)	2-й уровень/средний Интересуется у взрослого, потребует него не получившего то или иное действие, а отреагирует на него новые попытки, подражав взрослому.	3-й уровень/высший Интересуется у взрослого, демонстрирует более физически упрощенное движение, демонстрирует высокую активность, интересуется физической нагрузкой, отличает свою деятельность в том числе изолированную.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

надоименно – данный уровень-качество инициативы характеризуется, когда первым для ребенка, производится у него движение, *стартовая* – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, это производится в это движение вправо от времени, *изолирован* – данный уровень-качество инициативы не производится в самостоятельности ребенка сразу же

	Frage
1	Cannabis soll zu Gunsten der anderen Drogen verboten werden.
2	Marijuana ist eine gesundheitsschädliche Droge.
3	Bereits jetzt kann man mit Cannabis leicht überfordert werden.
4	Pechauer kann nur mit Cannabis leben.
5	Der Konsum von Cannabis ist gesundheitsschädlich.
6	Der Konsum von Cannabis ist gesundheitsschädlich.
7	Hieraus ergibt sich die These, dass es gesundheitsschädlich ist.
8	Hieraus ergibt sich die These, dass es gesundheitsschädlich ist.
9	Hieraus ergibt sich die These, dass es gesundheitsschädlich ist.
10	Hieraus ergibt sich die These, dass es gesundheitsschädlich ist.

Лінійний розподіл

КАТЯ

відповідь на питання виконується відповідно до правил оптимізації

Варіант	Питання	Відповідь	Коментарі
1	Виберіть змінну, яка виконує функцію змінної	1. Змінна x виконує функцію змінної	2 - функція змінної 3 - функція функції 4 - функція змінної
2	Виберіть змінну, яка виконує функцію змінної	2. Змінна x виконує функцію змінної	1 - функція змінної 3 - функція функції 4 - функція змінної
3	Виберіть змінну, яка виконує функцію змінної	3. Змінна x виконує функцію змінної	1 - функція змінної 2 - функція функції 4 - функція змінної

Index	Section	Text
1	Introduction	Introduction
2	1	1
3	2	2
4	3	3
5	4	4
6	5	5
7	6	6
8	7	7
9	8	8
10	9	9
11	10	10
12	11	11
13	12	12
14	13	13
15	14	14
16	15	15
17	16	16
18	17	17
19	18	18
20	19	19
21	20	20
22	21	21
23	22	22
24	23	23
25	24	24
26	25	25
27	26	26
28	27	27
29	28	28
30	29	29
31	30	30
32	31	31
33	32	32
34	33	33
35	34	34
36	35	35
37	36	36
38	37	37
39	38	38
40	39	39
41	40	40
42	41	41
43	42	42
44	43	43
45	44	44
46	45	45
47	46	46
48	47	47
49	48	48
50	49	49
51	50	50
52	51	51
53	52	52
54	53	53
55	54	54
56	55	55
57	56	56
58	57	57
59	58	58
60	59	59
61	60	60
62	61	61
63	62	62
64	63	63
65	64	64
66	65	65
67	66	66
68	67	67
69	68	68
70	69	69
71	70	70
72	71	71
73	72	72
74	73	73
75	74	74
76	75	75
77	76	76
78	77	77
79	78	78
80	79	79
81	80	80
82	81	81
83	82	82
84	83	83
85	84	84
86	85	85
87	86	86
88	87	87
89	88	88
90	89	89
91	90	90
92	91	91
93	92	92
94	93	93
95	94	94
96	95	95
97	96	96
98	97	97
99	98	98
100	99	99
101	100	100
102	101	101
103	102	102
104	103	103
105	104	104
106	105	105
107	106	106
108	107	107
109	108	108
110	109	109
111	110	110
112	111	111
113	112	112
114	113	113
115	114	114
116	115	115
117	116	116
118	117	117
119	118	118
120	119	119
121	120	120
122	121	121
123	122	122
124	123	123
125	124	124
126	125	125
127	126	126
128	127	127
129	128	128
130	129	129
131	130	130
132	131	131
133	132	132
134	133	133
135	134	134
136	135	135
137	136	136
138	137	137
139	138	138
140	139	139
141	140	140
142	141	141
143	142	142
144	143	143
145	144	144
146	145	145
147	146	146
148	147	147
149	148	148
150	149	149
151	150	150
152	151	151
153	152	152
154	153	153
155	154	154
156	155	155
157	156	156
158	157	157
159	158	158
160	159	159
161	160	160
162	161	161
163	162	162
164	163	163
165	164	164
166	165	165
167	166	166
168	167	167
169	168	168
170	169	169
171	170	170
172	171	171
173	172	172
174	173	173
175	174	174
176	175	175
177	176	176
178	177	177
179	178	178
180	179	179
181	180	180
182	181	181
183	182	182
184	183	183
185	184	184
186	185	185
187	186	186
188	187	187
189	188	188
190	189	189
191	190	190
192	191	191
193	192	192
194	193	193
195	194	194
196	195	195
197	196	196
198	197	197
199	198	198
200	199	199
201	200	200
202	201	201
203	202	202
204	203	203
205	204	204
206	205	205
207	206	206
208	207	207
209	208	208
210	209	209
211	210	210
212	211	211
213	212	212
214	213	213
215	214	214
216	215	215
217	216	216
218	217	217
219	218	218
220	219	219
221	220	220
222	221	221
223	222	222
224	223	223
225	224	224
226	225	225
227	226	226
228	227	227
229	228	228
230	229	229
231	230	230
232	231	231
233	232	232
234	233	233
235	234	234
236	235	235
237	236	236
238	237	237
239	238	238
240	239	239
241	240	240
242	241	241
243	242	242
244	243	243
245	244	244
246	245	245
247	246	246
248	247	247
249	248	248
250	249	249
251	250	250
252	251	251
253	252	252
254	253	253
255	254	254
256	255	255
257	256	256
258	257	257
259	258	258
260	259	259
261	260	260
262	261	261
263	262	262
264	263	263
265	264	264
266	265	265
267	266	266
268	267	267
269	268	268
270	269	269
271	270	270
272	271	271
273	272	272
274	273	273
275	274	274
276	275	275
277	276	276
278	277	277
279	278	278
280	279	279
281	280	280
282	281	281
283	282	282
284	283	283
285	284	284
286	285	285
287	286	286
288	287	287
289	288	288
290	289	289
291	290	290
292	291	291
293	292	292
294	293	293
295	294	294
296	295	295
297	296	296
298	297	297
299	298	298
300	299	299
301	300	300
302	301	301
303	302	302
304	303	303
305	304	304
306	305	305
307	306	306
308	307	307
309	308	308
310	309	309
311	310	310
312	311	311
313	312	312
314	313	313
315	314	314
316	315	315
317	316	316
318	317	317
319	318	318
320	319	319
321	320	320
322	321	321
323	322	322
324	323	323
325	324	324
326	325	325
327	326	326
328	327	327
329	328	328
330	329	329
331	330	330
332	331	331
333	332	332
334	333	333
335	334	334
336	335	335
337	336	336
338	337	337
339	338	338
340	339	339
341	340	340
342	341	341
343	342	342
344	343	343
345	344	344
346	345	345
347	346	346
348	347	347
349	348	348
350	349	349
351	350	350
352	351	351
353	352	352
354	353	353
355	354	354
356	355	355
357	356	356
358	357	357
359	358	358
360	359	359
361	360	360
362	361	361
363	362	362
364	363	363
365	364	364
366	365	365
367	366	366
368	367	367
369	368	368
370	369	369
371	370	370
372	371	371
373	372	372
374	373	373
375	374	374
376	375	375
377	376	376
378	377	377
379	378	378
380	379	379
381	380	380
382	381	381
383	382	382
384	383	383
385	384	384
386	385	385
387	386	386
388	387	387
389	388	388
390	389	389
391	390	390
392	391	391
393	392	392
394	393	393
395	394	394
396	395	395
397	396	396
398	397	397
399	398	398
400	399	399
401	400	400
402	401	401
403	402	402
404	403	403
405	404	404
406	405	405
407	406	406
408	407	407
409	408	408
410	409	409
411	410	410
412	411	411
413	412	412
414	413	413
415	414	414
416	415	415
417	416	416
418	417	417
419	418	418
420	419	419
421	420	420
422	421	421
423	422	422
424	423	423
425	424	424
426	425	425
427	426	426
428	427	427
429	428	428
430	429	429
431	430	430
432	431	431
433	432	432
434	433	433
435	434	434
436	435	435
437	436	436
438	437	437
439	438	438
440	439	439
441	440	440
442	441	441
443	442	442
444	443	443
445	444</	

Elemento	Alcance	Características	Objetivo
2	Alcance limitado	• Afecta a una sola persona o grupo de personas.	• Identificar y corregir errores en la ejecución de las tareas.
3	Alcance limitado	• Afecta a una sola persona o grupo de personas.	• Identificar y corregir errores en la ejecución de las tareas.
4	Alcance limitado	• Afecta a una sola persona o grupo de personas.	• Identificar y corregir errores en la ejecución de las tareas.
5	Alcance amplio	• Afecta a una sola persona o grupo de personas.	• Identificar y corregir errores en la ejecución de las tareas.
6	Alcance amplio	• Afecta a una sola persona o grupo de personas.	• Identificar y corregir errores en la ejecución de las tareas.
7	Alcance amplio	• Afecta a una sola persona o grupo de personas.	• Identificar y corregir errores en la ejecución de las tareas.
8	Alcance amplio	• Afecta a una sola persona o grupo de personas.	• Identificar y corregir errores en la ejecución de las tareas.
9	Alcance amplio	• Afecta a una sola persona o grupo de personas.	• Identificar y corregir errores en la ejecución de las tareas.
10	Alcance amplio	• Afecta a una sola persona o grupo de personas.	• Identificar y corregir errores en la ejecución de las tareas.

Cognitivo		Emocional		Relacional		Global	
Conceptos	Procedimientos	Conceptos	Procedimientos	Conceptos	Procedimientos	Conceptos	Procedimientos
• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria
• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria
• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria
• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria
• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria	• Conceptos de la memoria	• Procedimientos de la memoria

1
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

PROBLEMS IN POLYMER PREPARATION

六
卷之四

卷之三

Wiederholungsform	Zurückgewiesene Formen	Festgestellte Formen	Ergebnis	Bemerkungen	Vorherige Formen	Vorherige Formen
"Durch die Wiederholung wird der Vierstimmigkeit eine gewisse Spannung entzogen"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"
"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"
"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"
"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"	"Die Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln"

Wiederholung ist ein Mittel, um die Vierstimmigkeit zu entzögeln

KAPPA

Category	Definition	Example	Notes
Geographic features	Physical features of the Earth's surface, such as mountains, rivers, and deserts.	The Great Wall of China is a prominent geographic feature.	
Cultural landmarks	Places or structures that represent a country's history, traditions, or values.	The Eiffel Tower in Paris is a well-known cultural landmark.	
Natural landmarks	Landmarks that are formed by natural processes, such as waterfalls, canyons, and forests.	The Grand Canyon is a famous natural landmark.	
Man-made landmarks	Landmarks that are created by humans, such as monuments, buildings, and statues.	The Colosseum in Rome is a notable man-made landmark.	

1	principio de permanencia de la magnitud en la adición y su contraria en la sustracción	
2	el resultado de una multiplicación es igual al resultado de la adición de los factores	4
3	el resultado de una multiplicación es igual al resultado de la sustracción de los factores	5
4	el resultado de una multiplicación es igual a la diferencia entre el resultado de la adición y el resultado de la sustracción	6
5	el resultado de una multiplicación es igual a la suma entre el resultado de la adición y el resultado de la sustracción	7
6	el resultado de una multiplicación es igual a la diferencia entre el resultado de la adición y el resultado de la sustracción	8
7	el resultado de una multiplicación es igual a la suma entre el resultado de la adición y el resultado de la sustracción	9
8	el resultado de una multiplicación es igual a la diferencia entre el resultado de la adición y el resultado de la sustracción	10
9	el resultado de una multiplicación es igual a la suma entre el resultado de la adición y el resultado de la sustracción	11
10	el resultado de una multiplicación es igual a la diferencia entre el resultado de la adición y el resultado de la sustracción	12

	1	1. Qual é o tipo de organização que mais se adapta ao seu ambiente?	1. Organizações que possuem estrutura hierárquica e centralizada.
2	2	2. O que é um organograma?	2. Organograma é uma representação gráfica da estrutura organizacional de uma empresa.
3	3	3. Por que é importante ter um organograma?	3. Um organograma é importante porque ajuda a visualizar a estrutura organizacional da empresa, facilitando a comunicação entre os diferentes departamentos e colaboradores.
4	4	4. Quais são as principais vantagens de ter um organograma?	4. As principais vantagens de ter um organograma são: facilitar a comunicação interna, auxiliar na tomada de decisões estratégicas, facilitar a identificação de responsabilidades e promover a transparência.
5	5	5. Por que é importante ter uma estrutura organizacional clara?	5. É importante ter uma estrutura organizacional clara para garantir a eficiência e a eficácia das operações da empresa, evitando conflitos entre os departamentos e garantindo a realização dos objetivos estabelecidos.

1. *Leucostoma*

2. *Vitis*

3. *Malus*

4. *Prunus*

5. *Malus*

6. *Vitis*

7. *Malus*

8. *Prunus*

9. *Malus*

10. *Vitis*

11. *Malus*

12. *Prunus*

13. *Malus*

14. *Vitis*

15. *Malus*

16. *Prunus*

17. *Malus*

18. *Vitis*

19. *Malus*

20. *Prunus*

21. *Malus*

22. *Vitis*

23. *Malus*

24. *Prunus*

25. *Malus*

26. *Vitis*

27. *Malus*

28. *Prunus*

29. *Malus*

30. *Vitis*

31. *Malus*

32. *Prunus*

33. *Malus*

34. *Vitis*

35. *Malus*

36. *Prunus*

37. *Malus*

38. *Vitis*

39. *Malus*

40. *Prunus*

41. *Malus*

42. *Vitis*

43. *Malus*

44. *Prunus*

45. *Malus*

46. *Vitis*

47. *Malus*

48. *Prunus*

49. *Malus*

50. *Vitis*

51. *Malus*

52. *Prunus*

53. *Malus*

54. *Vitis*

55. *Malus*

56. *Prunus*

57. *Malus*

58. *Vitis*

59. *Malus*

60. *Prunus*

61. *Malus*

62. *Vitis*

63. *Malus*

64. *Prunus*

65. *Malus*

66. *Vitis*

67. *Malus*

68. *Prunus*

69. *Malus*

70. *Vitis*

71. *Malus*

72. *Prunus*

73. *Malus*

74. *Vitis*

75. *Malus*

76. *Prunus*

77. *Malus*

78. *Vitis*

79. *Malus*

80. *Prunus*

81. *Malus*

82. *Vitis*

83. *Malus*

84. *Prunus*

85. *Malus*

86. *Vitis*

87. *Malus*

88. *Prunus*

89. *Malus*

90. *Vitis*

91. *Malus*

92. *Prunus*

93. *Malus*

94. *Vitis*

95. *Malus*

96. *Prunus*

97. *Malus*

98. *Vitis*

99. *Malus*

100. *Prunus*

enriched. This would allow a much more refined distinction with much better control over which genes are taken up by microglia and how many. It is also likely that some of the microglial genes will be expressed in other cells.

Conclusion

Microglia have been described as a key component in the initiation and progression of Alzheimer's disease.

Microglia release a variety of substances that can affect the progression of Alzheimer's disease. These substances include cytokines, chemokines, and growth factors. They can also produce enzymes that break down beta-amyloid plaques.

Microglia play a role in the progression of Alzheimer's disease by releasing substances that can affect the progression of the disease.

Microglia are a type of immune cell that is found in the brain and spinal cord. They are involved in the removal of dead or damaged cells from the body.

Microglia are a type of immune cell that is found in the brain and spinal cord. They are involved in the removal of dead or damaged cells from the body.

Microglia are a type of immune cell that is found in the brain and spinal cord. They are involved in the removal of dead or damaged cells from the body.

Microglia are a type of immune cell that is found in the brain and spinal cord. They are involved in the removal of dead or damaged cells from the body.

Microglia are a type of immune cell that is found in the brain and spinal cord. They are involved in the removal of dead or damaged cells from the body.

Microglia are a type of immune cell that is found in the brain and spinal cord. They are involved in the removal of dead or damaged cells from the body.

Microglia are a type of immune cell that is found in the brain and spinal cord. They are involved in the removal of dead or damaged cells from the body.

Microglia are a type of immune cell that is found in the brain and spinal cord. They are involved in the removal of dead or damaged cells from the body.

Microglia are a type of immune cell that is found in the brain and spinal cord. They are involved in the removal of dead or damaged cells from the body.

Merkblatt		Vorlesung	
7	Montag, 10.06.2019	11	Montag, 10.06.2019
8	Freitag, 14.06.2019	12	Samstag, 15.06.2019
9	Montag, 17.06.2019	13	Montag, 17.06.2019
10	Freitag, 21.06.2019	14	Montag, 24.06.2019
11	Montag, 24.06.2019	15	Montag, 24.06.2019
12	Freitag, 28.06.2019	16	Montag, 24.06.2019
13	Montag, 01.07.2019	17	Montag, 24.06.2019
14	Freitag, 05.07.2019	18	Montag, 24.06.2019
15	Montag, 08.07.2019	19	Montag, 24.06.2019
16	Freitag, 12.07.2019	20	Montag, 24.06.2019
17	Montag, 15.07.2019	21	Montag, 24.06.2019
18	Freitag, 19.07.2019	22	Montag, 24.06.2019
19	Montag, 22.07.2019	23	Montag, 24.06.2019
20	Freitag, 26.07.2019	24	Montag, 24.06.2019
21	Montag, 29.07.2019	25	Montag, 24.06.2019
22	Freitag, 02.08.2019	26	Montag, 24.06.2019
23	Montag, 05.08.2019	27	Montag, 24.06.2019
24	Freitag, 09.08.2019	28	Montag, 24.06.2019
25	Montag, 12.08.2019	29	Montag, 24.06.2019
26	Freitag, 16.08.2019	30	Montag, 24.06.2019
27	Montag, 19.08.2019	31	Montag, 24.06.2019
28	Freitag, 23.08.2019	32	Montag, 24.06.2019
29	Montag, 26.08.2019	33	Montag, 24.06.2019
30	Freitag, 30.08.2019	34	Montag, 24.06.2019
31	Montag, 02.09.2019	35	Montag, 24.06.2019
32	Freitag, 06.09.2019	36	Montag, 24.06.2019
33	Montag, 09.09.2019	37	Montag, 24.06.2019
34	Freitag, 13.09.2019	38	Montag, 24.06.2019
35	Montag, 16.09.2019	39	Montag, 24.06.2019
36	Freitag, 20.09.2019	40	Montag, 24.06.2019
37	Montag, 23.09.2019	41	Montag, 24.06.2019
38	Freitag, 27.09.2019	42	Montag, 24.06.2019
39	Montag, 30.09.2019	43	Montag, 24.06.2019
40	Freitag, 03.10.2019	44	Montag, 24.06.2019
41	Montag, 06.10.2019	45	Montag, 24.06.2019
42	Freitag, 10.10.2019	46	Montag, 24.06.2019
43	Montag, 13.10.2019	47	Montag, 24.06.2019
44	Freitag, 17.10.2019	48	Montag, 24.06.2019
45	Montag, 20.10.2019	49	Montag, 24.06.2019
46	Freitag, 24.10.2019	50	Montag, 24.06.2019
47	Montag, 27.10.2019	51	Montag, 24.06.2019
48	Freitag, 31.10.2019	52	Montag, 24.06.2019
49	Montag, 03.11.2019	53	Montag, 24.06.2019
50	Freitag, 07.11.2019	54	Montag, 24.06.2019
51	Montag, 10.11.2019	55	Montag, 24.06.2019
52	Freitag, 14.11.2019	56	Montag, 24.06.2019
53	Montag, 18.11.2019	57	Montag, 24.06.2019
54	Freitag, 22.11.2019	58	Montag, 24.06.2019
55	Montag, 25.11.2019	59	Montag, 24.06.2019
56	Freitag, 29.11.2019	60	Montag, 24.06.2019
57	Montag, 02.12.2019	61	Montag, 24.06.2019
58	Freitag, 06.12.2019	62	Montag, 24.06.2019
59	Montag, 09.12.2019	63	Montag, 24.06.2019
60	Freitag, 13.12.2019	64	Montag, 24.06.2019
61	Montag, 16.12.2019	65	Montag, 24.06.2019
62	Freitag, 20.12.2019	66	Montag, 24.06.2019
63	Montag, 23.12.2019	67	Montag, 24.06.2019
64	Freitag, 27.12.2019	68	Montag, 24.06.2019
65	Montag, 30.12.2019	69	Montag, 24.06.2019
66	Freitag, 03.01.2020	70	Montag, 24.06.2019
67	Montag, 06.01.2020	71	Montag, 24.06.2019
68	Freitag, 10.01.2020	72	Montag, 24.06.2019
69	Montag, 13.01.2020	73	Montag, 24.06.2019
70	Freitag, 17.01.2020	74	Montag, 24.06.2019
71	Montag, 20.01.2020	75	Montag, 24.06.2019
72	Freitag, 24.01.2020	76	Montag, 24.06.2019
73	Montag, 27.01.2020	77	Montag, 24.06.2019
74	Freitag, 31.01.2020	78	Montag, 24.06.2019
75	Montag, 03.02.2020	79	Montag, 24.06.2019
76	Freitag, 07.02.2020	80	Montag, 24.06.2019
77	Montag, 10.02.2020	81	Montag, 24.06.2019
78	Freitag, 14.02.2020	82	Montag, 24.06.2019
79	Montag, 17.02.2020	83	Montag, 24.06.2019
80	Freitag, 21.02.2020	84	Montag, 24.06.2019
81	Montag, 24.02.2020	85	Montag, 24.06.2019
82	Freitag, 28.02.2020	86	Montag, 24.06.2019
83	Montag, 02.03.2020	87	Montag, 24.06.2019
84	Freitag, 06.03.2020	88	Montag, 24.06.2019
85	Montag, 09.03.2020	89	Montag, 24.06.2019
86	Freitag, 13.03.2020	90	Montag, 24.06.2019
87	Montag, 16.03.2020	91	Montag, 24.06.2019
88	Freitag, 20.03.2020	92	Montag, 24.06.2019
89	Montag, 23.03.2020	93	Montag, 24.06.2019
90	Freitag, 27.03.2020	94	Montag, 24.06.2019
91	Montag, 30.03.2020	95	Montag, 24.06.2019
92	Freitag, 03.04.2020	96	Montag, 24.06.2019
93	Montag, 06.04.2020	97	Montag, 24.06.2019
94	Freitag, 10.04.2020	98	Montag, 24.06.2019
95	Montag, 13.04.2020	99	Montag, 24.06.2019
96	Freitag, 17.04.2020	100	Montag, 24.06.2019
97	Montag, 20.04.2020	101	Montag, 24.06.2019
98	Freitag, 24.04.2020	102	Montag, 24.06.2019
99	Montag, 27.04.2020	103	Montag, 24.06.2019
100	Freitag, 01.05.2020	104	Montag, 24.06.2019
101	Montag, 04.05.2020	105	Montag, 24.06.2019
102	Freitag, 08.05.2020	106	Montag, 24.06.2019
103	Montag, 11.05.2020	107	Montag, 24.06.2019
104	Freitag, 15.05.2020	108	Montag, 24.06.2019
105	Montag, 18.05.2020	109	Montag, 24.06.2019
106	Freitag, 22.05.2020	110	Montag, 24.06.2019
107	Montag, 25.05.2020	111	Montag, 24.06.2019
108	Freitag, 29.05.2020	112	Montag, 24.06.2019
109	Montag, 01.06.2020	113	Montag, 24.06.2019
110	Freitag, 05.06.2020	114	Montag, 24.06.2019
111	Montag, 08.06.2020	115	Montag, 24.06.2019
112	Freitag, 12.06.2020	116	Montag, 24.06.2019
113	Montag, 15.06.2020	117	Montag, 24.06.2019
114	Freitag, 19.06.2020	118	Montag, 24.06.2019
115	Montag, 22.06.2020	119	Montag, 24.06.2019
116	Freitag, 26.06.2020	120	Montag, 24.06.2019
117	Montag, 29.06.2020	121	Montag, 24.06.2019
118	Freitag, 03.07.2020	122	Montag, 24.06.2019
119	Montag, 06.07.2020	123	Montag, 24.06.2019
120	Freitag, 10.07.2020	124	Montag, 24.06.2019
121	Montag, 13.07.2020	125	Montag, 24.06.2019
122	Freitag, 17.07.2020	126	Montag, 24.06.2019
123	Montag, 20.07.2020	127	Montag, 24.06.2019
124	Freitag, 24.07.2020	128	Montag, 24.06.2019
125	Montag, 27.07.2020	129	Montag, 24.06.2019
126	Freitag, 31.07.2020	130	Montag, 24.06.2019
127	Montag, 03.08.2020	131	Montag, 24.06.2019
128	Freitag, 07.08.2020	132	Montag, 24.06.2019
129	Montag, 10.08.2020	133	Montag, 24.06.2019
130	Freitag, 14.08.2020	134	Montag, 24.06.2019
131	Montag, 17.08.2020	135	Montag, 24.06.2019
132	Freitag, 21.08.2020	136	Montag, 24.06.2019
133	Montag, 24.08.2020	137	Montag, 24.06.2019
134	Freitag, 28.08.2020	138	Montag, 24.06.2019
135	Montag, 31.08.2020	139	Montag, 24.06.2019
136	Freitag, 03.09.2020	140	Montag, 24.06.2019
137	Montag, 07.09.2020	141	Montag, 24.06.2019
138	Freitag, 10.09.2020	142	Montag, 24.06.2019
139	Montag, 14.09.2020	143	Montag, 24.06.2019
140	Freitag, 18.09.2020	144	Montag, 24.06.2019
141	Montag, 21.09.2020	145	Montag, 24.06.2019
142	Freitag, 25.09.2020	146	Montag, 24.06.2019
143	Montag, 28.09.2020	147	Montag, 24.06.2019
144	Freitag, 02.10.2020	148	Montag, 24.06.2019
145	Montag, 05.10.2020	149	Montag, 24.06.2019
146	Freitag, 09.10.2020	150	Montag, 24.06.2019
147	Montag, 12.10.2020	151	Montag, 24.06.2019
148	Freitag, 16.10.2020	152	Montag, 24.06.2019
149	Montag, 19.10.2020	153	Montag, 24.06.2019
150	Freitag, 23.10.2020	154	Montag, 24.06.2019
151	Montag, 26.10.2020	155	Montag, 24.06.2019
152	Freitag, 30.10.2020	156	Montag, 24.06.2019
153	Montag, 02.11.2020	157	Montag, 24.06.2019
154	Freitag, 06.11.2020	158	Montag, 24.06.2019
155	Montag, 09.11.2020	159	Montag, 24.06.2019
156	Freitag, 13.11.2020	160	Montag, 24.06.2019
157	Montag, 16.11.2020	161	Montag, 24.06.2019
158	Freitag, 20.11.2020	162	Montag, 24.06.2019
159	Montag, 23.11.2020	163	Montag, 24.06.2019
160	Freitag, 27.11.2020	164	Montag, 24.06.2019
161	Montag, 30.11.2020	165	Montag, 24.06.2019
162	Freitag, 03.12.2020	166	Montag, 24.06.2019
163	Montag, 07.12.2020	167	Montag, 24.06.2019
164	Freitag, 10.12.2020	168	Montag, 24.06.2019
165	Montag, 10.12.2020	169	Montag, 24.06.2019
166	Freitag, 10.12.2020	170	Montag, 24.06.2019
167	Montag, 10.12.2020	171	Montag, 24.06.2019
168	Freitag, 10.12.2020	172	Montag, 24.06.2019
169	Montag, 10.12.2020	173	Montag, 24.06.2019
170	Freitag, 10.12.2020	174	Montag, 24.06.2019
171	Montag, 10.12.2020	175	Montag, 24.06.2019
172	Freitag, 10.12.2020	176	Montag, 24.06.2019
173	Montag, 10.12.2020	177	Montag, 24.06.2019
174	Freitag, 10.12.2020	178	Montag, 24.06.2019
175	Montag, 10.12.2020	179	Montag, 24.06.2019
176	Freitag, 10.12.2020	180	Montag, 24.06.2019
177	Montag, 10.12.2020	181	Montag, 24.06.2019
178	Freitag, 10.12.2020	182	Montag, 24.06.2019
179	Montag, 10.12.2020	183	Montag, 24.06.2019
180	Freitag, 10.12.2020	184	Montag, 24.06.2019
181	Montag, 10.12.2020	185	Montag, 24.06.2019
182	Freitag, 10.12.2020	186	Montag, 24.06.2019
183	Montag, 10.12.2020	187	Montag, 24.06.2019
184	Freitag, 10.12.2020	188	Montag, 24.06.2019
185	Montag, 10.12.2020	189	Montag, 24.06.2019
186	Freitag, 10.12.2020	190	Montag, 24.06.2019
187	Montag, 10.12.2020	191	Montag, 24.06.2019
188	Freitag, 10.12.2020	192	Montag, 24.06.2019
189	Montag, 10.12.2020	193	Montag, 24.06.2019
190	Freitag, 10.12.2020	194	Montag, 24.06.2019
191	Montag, 10.12.2020	195	Montag, 24.06.2019
192	Freitag, 10.12.2020	196	Montag, 24.06.2019
193	Montag, 10.12.2020	197	Montag, 24.06.2019
194	Freitag, 10.12.2020	198	Montag, 24.06.2019
195	Montag, 10.12.2020	199	Montag, 24.06.2019
196	Freitag, 10.12.2020	200	Montag, 24.06.2019
197	Montag, 10.12.2020	201	Montag,

1	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)	1	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)
2	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)	2	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)
3	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)	3	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)
4	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)	4	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)
5	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)	5	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)
6	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)	6	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)
7	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)	7	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)
8	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)	8	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)
9	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)	9	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)
10	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)	10	Highly correlated variables (e.g., x_1 vs. x_2)

unseren ersten einen sehr guten und ausdrucksstarken Eindruck hinterlassen.

RIGHT

--

1	Human—cooperative nature of species	10	Passive (e.g., birds) vs. active (e.g., mammals)	1	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	1	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political
2	Cooperation—social behavior of species	9	Cooperation—social behavior of species	2	Cooperation—social behavior of species	2	Cooperation—social behavior of species
3	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	8	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	3	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	3	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political
4	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	7	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	4	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	4	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political
5	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	6	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	5	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	5	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political
6	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	5	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	6	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	6	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political
7	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	4	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	7	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	7	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political
8	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	3	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	8	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	8	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political
9	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	2	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	9	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	9	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political
10	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	1	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	10	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political	10	Individual—biological, psychological, social, cultural, and political

• Human—cooperative nature of species
 • Cooperation—social behavior of species
 • Individual—biological, psychological, social, cultural, and political

KAPTA

100

	1	Human embryonic stem cells	1	Human embryonic stem cells	1	Human embryonic stem cells	1						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Year	Population	Area	Population Density
1950	100,000	100 km²	1,000 people/km²
1960	150,000	100 km²	1,500 people/km²
1970	200,000	100 km²	2,000 people/km²
1980	250,000	100 km²	2,500 people/km²
1990	300,000	100 km²	3,000 people/km²
2000	350,000	100 km²	3,500 people/km²
2010	400,000	100 km²	4,000 people/km²
2020	450,000	100 km²	4,500 people/km²
2030	500,000	100 km²	5,000 people/km²
2040	550,000	100 km²	5,500 people/km²
2050	600,000	100 km²	6,000 people/km²
2060	650,000	100 km²	6,500 people/km²
2070	700,000	100 km²	7,000 people/km²
2080	750,000	100 km²	7,500 people/km²
2090	800,000	100 km²	8,000 people/km²
2100	850,000	100 km²	8,500 people/km²

Frage	Antwort	Frage	Antwort
Was ist der Vorteile von Konservierungsmethoden?	Konservierungsmethoden sind eine Form der Erhaltung, die Lebensmittel längerfristig haltbar machen.		
Was ist der Nachteil von Konservierungsmethoden?	Die Konservierungsmethoden verhindern die Entwicklung von Bakterien, Pilzen und anderen Schadorganismen, was die Lebensmittel sicher macht, aber sie können auch die Qualität des Lebensmittels beeinträchtigen.		
Was ist die Verteilung der Konservierungsmethoden?	Die Konservierungsmethoden werden in drei Hauptgruppen unterteilt: chemische Methoden, physikalische Methoden und biologische Methoden.		
Was ist die chemische Konservierungsmethode?	Die chemische Konservierungsmethode ist eine Form der Konservierung, bei der chemische Substanzen wie Säuren, Salze oder Sulfite hinzugefügt werden, um die Entwicklung von Schadorganismen zu verhindern.		
Was ist die physikalische Konservierungsmethode?	Die physikalische Konservierungsmethode ist eine Form der Konservierung, bei der physikalische Prozesse wie Hitze, Kälte oder Druck verwendet werden, um die Entwicklung von Schadorganismen zu verhindern.		
Was ist die biologische Konservierungsmethode?	Die biologische Konservierungsmethode ist eine Form der Konservierung, bei der mikrobielle Prozesse wie Fermentation oder Gärung verwendet werden, um die Entwicklung von Schadorganismen zu verhindern.		
Was ist die Verteilung der Konservierungsmethoden nach Lebensmittelkategorien?	Die Konservierungsmethoden werden in verschiedene Lebensmittelkategorien unterteilt, darunter Fleisch, Fisch, Gemüse, Obst, Getreideprodukte und Süßigkeiten.		
Was ist die Verteilung der Konservierungsmethoden nach Herstellungsverfahren?	Die Konservierungsmethoden werden in verschiedene Herstellungsverfahren unterteilt, darunter Kochen, Garen, Dörren, Salzen, Zuckern, Säubern, Konservieren und Pasteurisieren.		
Was ist die Verteilung der Konservierungsmethoden nach Hersteller?	Die Konservierungsmethoden werden in verschiedene Hersteller unterteilt, darunter industrielle Hersteller, Handwerker und Privathaushalte.		

Wavelength (nm)	Color
380	Blue
400	Cyan
420	Green
440	Yellow-green
460	Yellow
480	Orange-yellow
500	Orange
520	Red-orange
540	Red
560	Magenta
580	Cyan
600	Blue
620	Cyan
640	Green
660	Yellow-green
680	Yellow
700	Orange-yellow
720	Orange
740	Red-orange
760	Red
780	Magenta
800	Cyan
820	Blue
840	Cyan
860	Green
880	Yellow-green
900	Yellow
920	Orange-yellow
940	Orange
960	Red-orange
980	Red
1000	Magenta

BRIEFING PAPER | 11

WILHELM KUHNEN IN SEINER ZEIT 11

卷之三

THE JEWISH CHURCH IN THE BIBLE

THE JOURNAL OF CLIMATE

APPLIED ECONOMICS 2000, VOL. 32, NO. 1, 1–16. © 2000 Blackwell Publishers Ltd

THE CLOTHESLINE OF THE CHURCH

Mann-Kendall Test for Trend Analysis

THE JOURNAL OF CLIMATE

卷之三

Sample	Color	Notes
1	Yellow	
2	Orange	
3	Red	
4	Pink	
5	Light Blue	
6	Dark Blue	
7	Green	
8	Cyan	
9	Magenta	
10	Black	
11	White	
12	Grey	
13	Light Grey	
14	Very Light Grey	
15	Very Dark Grey	
16	Dark Grey	
17	Medium Grey	
18	Medium-Dark Grey	
19	Medium-Light Grey	
20	Lightest Grey	
21	Lightest Light Grey	
22	Lightest Medium Grey	
23	Lightest Medium-Dark Grey	
24	Lightest Dark Grey	
25	Lightest Very Dark Grey	
26	Very Lightest Grey	
27	Very Lightest Light Grey	
28	Very Lightest Medium Grey	
29	Very Lightest Medium-Dark Grey	
30	Very Lightest Dark Grey	
31	Very Lightest Very Dark Grey	
32	Very Lightest Lightest Grey	
33	Very Lightest Lightest Light Grey	
34	Very Lightest Lightest Medium Grey	
35	Very Lightest Lightest Medium-Dark Grey	
36	Very Lightest Lightest Dark Grey	
37	Very Lightest Very Dark Light Grey	
38	Very Lightest Very Dark Lightest Grey	
39	Very Lightest Very Dark Lightest Light Grey	
40	Very Lightest Very Dark Lightest Medium Grey	
41	Very Lightest Very Dark Lightest Medium-Dark Grey	
42	Very Lightest Very Dark Lightest Dark Grey	
43	Very Lightest Very Dark Very Dark Grey	
44	Very Lightest Very Dark Very Dark Light Grey	
45	Very Lightest Very Dark Very Dark Lightest Grey	
46	Very Lightest Very Dark Very Dark Lightest Light Grey	
47	Very Lightest Very Dark Very Dark Medium Grey	
48	Very Lightest Very Dark Very Dark Medium-Dark Grey	
49	Very Lightest Very Dark Very Dark Dark Grey	
50	Very Lightest Very Dark Very Dark Very Dark Grey	

LEAPTA
AATPA

Monochrome Test Card

	педагогических работников, в том числе		
3.1.	Высшая квалификационная категория	одинаково	
3.2.	Первая квалификационная категория	одинаково	
3.3.	Соответствие занимаемой должности	одинаково	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	одинаково	
4.1.	Численность учителей всех категорий педагогического работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации дополнительной и общего профессионального образования	одинаково	
4.2.	Численность учителей всех категорий педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	одинаково	

Figure 5 illustrates the relationship between the two methods of estimating the change

Yield

of K concentration



THE HISTORY OF THE CHINESE IN AMERICA

KAPPA / 13

WYKŁAD 10

WYKŁAD 10
Zadania

	Wykonanie	Działalność
1	Wykonanie zadania 10.1	Zadanie 10.1
2	Wykonanie zadania 10.2	Zadanie 10.2
3	Wykonanie zadania 10.3	Zadanie 10.3
4	Wykonanie zadania 10.4	Zadanie 10.4
5	Wykonanie zadania 10.5	Zadanie 10.5
6	Wykonanie zadania 10.6	Zadanie 10.6
7	Wykonanie zadania 10.7	Zadanie 10.7
8	Wykonanie zadania 10.8	Zadanie 10.8
9	Wykonanie zadania 10.9	Zadanie 10.9
10	Wykonanie zadania 10.10	Zadanie 10.10
11	Wykonanie zadania 10.11	Zadanie 10.11
12	Wykonanie zadania 10.12	Zadanie 10.12
13	Wykonanie zadania 10.13	Zadanie 10.13
14	Wykonanie zadania 10.14	Zadanie 10.14
15	Wykonanie zadania 10.15	Zadanie 10.15
16	Wykonanie zadania 10.16	Zadanie 10.16
17	Wykonanie zadania 10.17	Zadanie 10.17
18	Wykonanie zadania 10.18	Zadanie 10.18
19	Wykonanie zadania 10.19	Zadanie 10.19
20	Wykonanie zadania 10.20	Zadanie 10.20
21	Wykonanie zadania 10.21	Zadanie 10.21
22	Wykonanie zadania 10.22	Zadanie 10.22
23	Wykonanie zadania 10.23	Zadanie 10.23
24	Wykonanie zadania 10.24	Zadanie 10.24
25	Wykonanie zadania 10.25	Zadanie 10.25
26	Wykonanie zadania 10.26	Zadanie 10.26
27	Wykonanie zadania 10.27	Zadanie 10.27
28	Wykonanie zadania 10.28	Zadanie 10.28
29	Wykonanie zadania 10.29	Zadanie 10.29
30	Wykonanie zadania 10.30	Zadanie 10.30
31	Wykonanie zadania 10.31	Zadanie 10.31
32	Wykonanie zadania 10.32	Zadanie 10.32
33	Wykonanie zadania 10.33	Zadanie 10.33
34	Wykonanie zadania 10.34	Zadanie 10.34
35	Wykonanie zadania 10.35	Zadanie 10.35
36	Wykonanie zadania 10.36	Zadanie 10.36
37	Wykonanie zadania 10.37	Zadanie 10.37
38	Wykonanie zadania 10.38	Zadanie 10.38
39	Wykonanie zadania 10.39	Zadanie 10.39
40	Wykonanie zadania 10.40	Zadanie 10.40
41	Wykonanie zadania 10.41	Zadanie 10.41
42	Wykonanie zadania 10.42	Zadanie 10.42
43	Wykonanie zadania 10.43	Zadanie 10.43
44	Wykonanie zadania 10.44	Zadanie 10.44
45	Wykonanie zadania 10.45	Zadanie 10.45
46	Wykonanie zadania 10.46	Zadanie 10.46
47	Wykonanie zadania 10.47	Zadanie 10.47
48	Wykonanie zadania 10.48	Zadanie 10.48
49	Wykonanie zadania 10.49	Zadanie 10.49
50	Wykonanie zadania 10.50	Zadanie 10.50
51	Wykonanie zadania 10.51	Zadanie 10.51
52	Wykonanie zadania 10.52	Zadanie 10.52
53	Wykonanie zadania 10.53	Zadanie 10.53
54	Wykonanie zadania 10.54	Zadanie 10.54
55	Wykonanie zadania 10.55	Zadanie 10.55
56	Wykonanie zadania 10.56	Zadanie 10.56
57	Wykonanie zadania 10.57	Zadanie 10.57
58	Wykonanie zadania 10.58	Zadanie 10.58
59	Wykonanie zadania 10.59	Zadanie 10.59
60	Wykonanie zadania 10.60	Zadanie 10.60
61	Wykonanie zadania 10.61	Zadanie 10.61
62	Wykonanie zadania 10.62	Zadanie 10.62
63	Wykonanie zadania 10.63	Zadanie 10.63
64	Wykonanie zadania 10.64	Zadanie 10.64
65	Wykonanie zadania 10.65	Zadanie 10.65
66	Wykonanie zadania 10.66	Zadanie 10.66
67	Wykonanie zadania 10.67	Zadanie 10.67
68	Wykonanie zadania 10.68	Zadanie 10.68
69	Wykonanie zadania 10.69	Zadanie 10.69
70	Wykonanie zadania 10.70	Zadanie 10.70
71	Wykonanie zadania 10.71	Zadanie 10.71
72	Wykonanie zadania 10.72	Zadanie 10.72
73	Wykonanie zadania 10.73	Zadanie 10.73
74	Wykonanie zadania 10.74	Zadanie 10.74
75	Wykonanie zadania 10.75	Zadanie 10.75
76	Wykonanie zadania 10.76	Zadanie 10.76
77	Wykonanie zadania 10.77	Zadanie 10.77
78	Wykonanie zadania 10.78	Zadanie 10.78
79	Wykonanie zadania 10.79	Zadanie 10.79
80	Wykonanie zadania 10.80	Zadanie 10.80
81	Wykonanie zadania 10.81	Zadanie 10.81
82	Wykonanie zadania 10.82	Zadanie 10.82
83	Wykonanie zadania 10.83	Zadanie 10.83
84	Wykonanie zadania 10.84	Zadanie 10.84
85	Wykonanie zadania 10.85	Zadanie 10.85
86	Wykonanie zadania 10.86	Zadanie 10.86
87	Wykonanie zadania 10.87	Zadanie 10.87
88	Wykonanie zadania 10.88	Zadanie 10.88
89	Wykonanie zadania 10.89	Zadanie 10.89
90	Wykonanie zadania 10.90	Zadanie 10.90
91	Wykonanie zadania 10.91	Zadanie 10.91
92	Wykonanie zadania 10.92	Zadanie 10.92
93	Wykonanie zadania 10.93	Zadanie 10.93
94	Wykonanie zadania 10.94	Zadanie 10.94
95	Wykonanie zadania 10.95	Zadanie 10.95
96	Wykonanie zadania 10.96	Zadanie 10.96
97	Wykonanie zadania 10.97	Zadanie 10.97
98	Wykonanie zadania 10.98	Zadanie 10.98
99	Wykonanie zadania 10.99	Zadanie 10.99
100	Wykonanie zadania 10.100	Zadanie 10.100

Dokumentační údaje		Výrobce		Příjemce	
Popis	Číslo	Název	Adresa	Organizační jednotka	Adresa
1. Základní údaje o výrobku					
2. Výrobní údaje					
3. Technické údaje					
4. Organizační údaje					
5. Finanční údaje					
6. Dopravní údaje					
7. Umožnění ukládat					
8. Umožnění ukládat					

三

Die Verwendung von Katalysatoren ist eine der wichtigsten Möglichkeiten, um die Reaktionstemperatur zu senken. Es gibt verschiedene Arten von Katalysatoren, wie z.B. Metallkatalysatoren, Säurekatalysatoren und basische Katalysatoren. Metallkatalysatoren werden häufig für die Polymerisation von Vinylchlorid eingesetzt, während Säurekatalysatoren für die Polymerisation von Acrylnitril benutzt werden.

卷之三

MEETING OF THE AMERICAN
PHOTOGRAPHIC INSTITUTE, ADOPTED BY THE
AMERICAN PHOTOGRAPHIC INSTITUTE, APRIL 1901.

REVIEWS OF BOOKS

THE JOURNAL OF CLIMATE

S. S. KARIM AND M. A. HUSSAIN / JOURNAL OF POLYMER RESEARCH 2003, 39(1)

卷之三

Industries do not grow rapidly in countries where there is no
adequate system of education.

A HISTORY OF THE AMERICAN PEOPLE

卷之三

11	Algoritmo de ordenamiento de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción
10	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción
9	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción
8	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción
7	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción
6	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción
5	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción
4	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción
3	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción
2	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción
1	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción	Algoritmo de inserción

	B	C
1. <i>Indicación médica</i>	1	1
2. <i>Prescripción escrita</i>	0	0
3. <i>Prescripción verbal</i>	0	0
4. <i>Prescripción médica verbalizada</i>	0	0
5. <i>Prescripción médica verbalizada y escrita</i>	0	0
6. <i>Prescripción médica verbalizada y escrita con indicación médica</i>	0	0
7. <i>Prescripción médica verbalizada y escrita con indicación médica y prescripción escrita</i>	0	0
8. <i>Prescripción médica verbalizada y escrita con indicación médica y prescripción escrita y indicación médica</i>	0	0
9. <i>Prescripción médica verbalizada y escrita con indicación médica y prescripción escrita y indicación médica y prescripción escrita</i>	0	0
10. <i>Prescripción médica verbalizada y escrita con indicación médica y prescripción escrita y indicación médica y prescripción escrita y indicación médica</i>	0	0

EQUITY IN PRACTITIONERS' REVENUE DISTRIBUTION

卷之三

versão que se refere ao período em que não havia esse tipo de

atividade, ou seja, quando o sujeito era menor de idade e, portanto, não

possuía a capacidade de discernir entre certo e errado (art. 11º, II).

Portanto, é necessário que o menor tenha atingido a maioridade

para que sua responsabilidade criminal seja plena (art. 11º, III).

Assim, se o menor cometeu um crime antes de atingir a maioridade,

ele só responde por esse delito quando atingiu a maioridade, ou seja, quando já possuía a capacidade de discernir entre certo e errado.

Portanto, para que o menor responda por um delito cometido

antes da maioridade, é necessário que ele atingisse a maioridade

para que sua responsabilidade criminal seja plena (art. 11º, III).

Portanto, é necessário que o menor tenha atingido a maioridade

para que sua responsabilidade criminal seja plena (art. 11º, III).

Assim, se o menor cometeu um crime antes de atingir a maioridade,

ele só responde por esse delito quando atingiu a maioridade, ou seja,

quando já possuía a capacidade de discernir entre certo e errado

(art. 11º, III). Assim, o menor responde por um delito cometido

antes da maioridade quando atingiu a maioridade, ou seja, quando já

possuía a capacidade de discernir entre certo e errado (art. 11º, III).

Portanto, é necessário que o menor tenha atingido a maioridade

para que sua

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1) Human is 1991 the most populated country in the world . What is the name of the country that has the second largest population ?	2) Human is 1991 the most populated country in the world . What is the name of the country that has the third largest population ?	3) Human is 1991 the most populated country in the world . What is the name of the country that has the fourth largest population ?	4) Human is 1991 the most populated country in the world . What is the name of the country that has the fifth largest population ?	5) Human is 1991 the most populated country in the world . What is the name of the country that has the sixth largest population ?	6) Human is 1991 the most populated country in the world . What is the name of the country that has the eighth largest population ?	7) Human is 1991 the most populated country in the world . What is the name of the country that has the ninth largest population ?	8) Human is 1991 the most populated country in the world . What is the name of the country that has the tenth largest population ?	9) Human is 1991 the most populated country in the world . What is the name of the country that has the eleventh largest population ?	10) Human is 1991 the most populated country in the world . What is the name of the country that has the twelfth largest population ?

卷之三

LITERATURE

PAPERS IN LITERATURE, HISTORY, AND PHILOSOPHY

Номер документа	Наименование документа	Фамилия, имя, отчество	Пол	Возраст	Место жительства	Семейное положение	Образование	Профессия	Опыт работы	Документы
1234567890	Загранпаспорт	Иванов Иван Иванович	муж	35	г. Краснодар	женат	среднее	инженер	10 лет	Паспорт
1234567890	Загранпаспорт	Петров Петр Петрович	муж	35	г. Краснодар	женат	среднее	инженер	10 лет	Паспорт
1234567890	Загранпаспорт	Сидоров Сидор Сидорович	муж	35	г. Краснодар	женат	среднее	инженер	10 лет	Паспорт
1234567890	Загранпаспорт	Константин Константинович	муж	35	г. Краснодар	женат	среднее	инженер	10 лет	Паспорт

三

ESTRUTURA DA INDUSTRIA DE TECNOLOGIA DA INFORMACAO NO BRASIL

卷之三

四

A HISTORY OF THE CHURCH IN THE UNITED STATES

1	Highly developed economy, high standard of living, high level of industrialization and urbanization.	Industrialization and urbanization are well advanced. Economy is highly developed.	Industrialization and urbanization are well advanced. Economy is highly developed.
2	Developing economy with low standard of living, low level of industrialization and urbanization.	Industrialization and urbanization are at initial stage. Economy is developing.	Industrialization and urbanization are at initial stage. Economy is developing.
3	Underdeveloped economy with very low standard of living, low level of industrialization and urbanization.	Industrialization and urbanization are at initial stage. Economy is underdeveloped.	Industrialization and urbanization are at initial stage. Economy is underdeveloped.